

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мамыковская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

**Анализ воспитательной деятельности
педагогического коллектива
в 2025-2026 учебном году**

с. Мамыково, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.....	3
РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	20
4.1 Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности	20
4.1.1 Урочная деятельность.....	21
4.1.2 Внеурочная деятельность.....	25
4.1.3 Классное руководство.....	29
4.1.4 Основные школьные дела	34
4.1.5 Внешкольные мероприятия	37
4.1.6 Трудовая деятельность	39
4.1.7 Организация предметно-пространственной среды	42
4.1.8 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся..	47
4.1.9 Самоуправление	50
4.1.10 Профилактика и безопасность.....	52
4.1.11 Социальное партнерство	56
4.1.12 Профориентация	59
4.1.13 Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.....	61
4.1.14 Психолого-педагогическое сопровождение	62
4.1.15 Дополнительное образование	64
4.1.16 Школьный музей.....	67
4.1.17 Школьный театр.....	69
4.1.18 Школьный спортивный клуб	70
4.1.19 Детские общественные объединения.....	71
4.1.20 Школьные медиа	74
4.2 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	76
4.2.1 Результаты мониторинга по классам	77
4.2.2 Результаты мониторинга по уровням образования.....	81
4.2.3 Результаты мониторинга по параллелям	82
4.2.4 Результаты мониторинга по школе.....	83
4.2.5 Количество обучающихся по уровням сформированности результатов	83
4.2.6 Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года	83
РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	87
РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	93
ОБЩИЙ ВЫВОД.....	95
ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	97

РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Анализ воспитательной работы МБОУ «Мамыковская СОШ» за 2025-2026 учебный год составлен в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы, приоритетными направлениями государственной политики в сфере воспитания, а также с учетом целевых ориентиров результатов воспитания и личностных результатов обучающихся, определенных федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, федеральными образовательными программами общего образования, локальными актами школы, а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, регламентирующих организацию воспитательной деятельности, профилактической работы, обеспечение безопасности обучающихся и взаимодействие с участниками образовательных отношений.

При организации воспитательной работы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- санитарные правила и требования к организации образовательной деятельности;
- нормативные и методические письма Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Управления образования Нурлатского муниципального района;
- локальные акты МБОУ «Мамыковская СОШ», регламентирующие воспитательную работу, классное руководство, профилактическую деятельность, деятельность Совета профилактики, Штаба воспитательной работы, детских общественных объединений, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Кроме того, при реализации профилактической работы учитывались документы и методические рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма, деструктивного поведения, интернет-угроз, травли, жестокого обращения, употребления ПАВ, а также материалы, направленные на обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы. Данная категория обучающихся была включена в общую воспитательную

систему школы с учетом индивидуальных возможностей и необходимости педагогического сопровождения.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году осуществлялась как составная часть образовательного процесса и была направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации, формирования гражданской позиции, патриотизма, уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре, истории своей страны, семье, труду, закону, природе и окружающим людям.

При организации воспитательной работы учитывались возрастные, индивидуальные и образовательные потребности обучающихся, особенности классных коллективов, результаты внутришкольного контроля, мониторингов, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также итоги воспитательной деятельности за предыдущий учебный год.

Методами анализа воспитательной работы являлись:

- анализ школьной документации;
- изучение планов воспитательной работы классных руководителей;
- анализ отчетов классных руководителей, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- посещение классных часов, общешкольных и внешкольных мероприятий;
- собеседование с классными руководителями, педагогами и участниками воспитательного процесса;
- анализ участия обучающихся в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях;
- анализ результатов профилактической, профориентационной, патриотической, трудовой, экологической, спортивно-оздоровительной и иной воспитательной деятельности.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2025-2026 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о классном часе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о методических объединениях.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении.
- Положение о школьном медиацентре.
- Положение о группе продленного дня (ГПД).
- Положение о порядке и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение об организации внеурочной деятельности, утверждения структур рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя.
- Положение об организации наставничества.
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних.
- Положение о профессиональной этике педагогических работников.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о лагере дневного пребывания детей.
- Положение об использовании устройств мобильной связи и других средств коммуникации.
- Положение о школьной библиотеке.
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном хоровом коллективе.
- Положение о школьном медиацентре.
- Положение о порядке привлечения родителей (законных представителей) обучающихся к воспитательному процессу.
- Положение о развитии семейных связей и партнерстве с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Положение об отряде профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ФОРПОСТ).
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в школе.
- Положение о дружине юных пожарных.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о школьном волонтерском отряде.
- Положение о воспитательной работе.
- Положение о штабе воспитательной работы.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Иные локальные нормативные акты школы, регламентирующие организацию воспитательной, профилактической, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся.

Общая цель воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году: создание условий для воспитания социально ответственной, духовно-нравственной, инициативной личности обучающегося, способной к осознанному выбору, саморазвитию, уважительному взаимодействию с людьми, бережному отношению к истории, культуре, традициям, природе и активному участию в жизни школы, семьи, общества и государства.

Основными **задачами** воспитательной работы в 2025-2026 учебном году являлись:

1. Обеспечить реализацию рабочих программ воспитания МБОУ «Мамыковская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС, федеральных образовательных программ общего образования, календарных планов воспитательной работы и с учетом результатов анализа воспитательной деятельности за 2024-2025 учебный год.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», мероприятий Единой модели профориентации, а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Татарстан.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, уважения к истории России, государственным символам, подвигу защитников Отечества, традициям семьи, школы, родного края и многонационального народа Российской Федерации.

4. Обеспечить функционирование и развитие школьных структур воспитания: Штаба воспитательной работы, Центра детских инициатив, деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках проекта «Навигаторы детства», ученического самоуправления, первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», школьного музея, школьного театра, школьного спортивного клуба, школьных медиа и объединений дополнительного образования.

5. Совершенствовать систему профилактической работы, направленной на предупреждение безнадзорности, правонарушений, травли, жестокого обращения, деструктивного поведения, вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, а также на формирование культуры безопасного поведения в школе, быту, общественных местах, на транспорте и в информационной среде.

6. Повысить качество деятельности классных руководителей по планированию и реализации воспитательной работы с классными коллективами, организации классных часов, родительских собраний, индивидуальной профилактической работы и взаимодействия с семьями обучающихся.

7. Продолжить развитие социального партнерства школы с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, правоохранительными органами, общественными организациями и иными субъектами профилактики и воспитания.

8. Обеспечить условия для участия обучающихся в социально значимой, волонтерской, патриотической, трудовой, экологической, спортивной, творческой, профориентационной и проектной деятельности на школьном, муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях.

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Реализация данных направлений воспитания осуществлялась через систему инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания, содержание которых конкретизировано в календарных планах воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания школы были представлены следующие модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- «Дополнительное образование»;
- «Школьный музей»;
- «Школьный театр»;

- «Школьный спортивный клуб»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа».

Содержание воспитательной деятельности было направлено на создание единого воспитательного пространства школы, в котором урочная, внеурочная, профилактическая, социально значимая, патриотическая, трудовая, профориентационная, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность взаимно дополняли друг друга.

В течение учебного года воспитательная работа реализовывалась через классные часы, занятия внеурочной деятельности, общешкольные дела, акции, конкурсы, тематические недели, профилактические мероприятия, экскурсии, встречи с социальными партнерами, деятельность школьных объединений, работу органов ученического самоуправления, участие обучающихся в проектах и мероприятиях различного уровня.

Выводы

1. Воспитательная работа школы в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы и локальными нормативными актами школы.

2. Цели, задачи, направления и содержание воспитательной деятельности соответствовали требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и актуальным задачам воспитания обучающихся.

3. В школе была обеспечена системная организация воспитательной деятельности через работу классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, ученического самоуправления, объединений дополнительного образования, внеурочных занятий и социального партнерства.

4. Воспитательная работа строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей классных коллективов, результатов мониторингов, анкетирования, внутришкольного контроля и анализа деятельности за предыдущий учебный год.

5. Основными направлениями дальнейшей работы остаются повышение качества классного руководства, усиление профилактической работы, развитие ученической инициативы, расширение участия родителей (законных представителей) и социальных партнеров в воспитательном процессе.

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кадровое обеспечение воспитательной работы в МБОУ «Мамыковская СОШ» в 2025-2026 учебном году было организовано в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, локальными нормативными актами школы и должностными обязанностями педагогических работников.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивали администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, а также иные педагогические работники, участвующие в организации воспитательной, профилактической, внеурочной, социально значимой и проектной деятельности обучающихся.

В школе создан и функционирует Штаб воспитательной работы, обеспечивающий координацию деятельности администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования и учителей-предметников по реализации рабочей программы воспитания. В состав Штаба воспитательной работы входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель школьного методического объединения классных руководителей и другие педагогические работники. Основное содержание деятельности Штаба воспитательной работы, тематика заседаний и результаты координационной работы представлены в разделе 3 «Методическое сопровождение воспитательной работы».

Кадровое обеспечение воспитательной работы представлено следующими педагогическими работниками:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

		Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня
Педагог-дополнительного образования	9	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождение детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета и из семей «группы риска». в различные мероприятия.

Кадровый состав педагогических работников, непосредственно обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности, характеризуется наличием педагогического образования и квалификационных категорий.

Среди педагогических работников, участвующих в реализации воспитательной работы:

- высшее педагогическое образование имеют – 9 человек;
- среднее педагогическое образование имеют – 1 человек.

По квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 4 человека;
- первая квалификационная категория – 2 человека;
- соответствие занимаемой должности – 4 человека;
- без категории – 0 человек.

Данные показатели свидетельствуют о наличии в школе педагогических кадров, имеющих необходимую профессиональную подготовку для реализации рабочей программы воспитания, организации классного руководства, внеурочной деятельности, дополнительного образования, профилактической и социально значимой работы с обучающимися.

Приглашенные специалисты

В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса школа взаимодействует с приглашенными специалистами ППС Служба «Доверие» г. Нурлат.

Педагоги-психологи ППС Служба «Доверие» привлекались к проведению профилактических, консультативных и коррекционно-развивающих мероприятий с

обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Основными направлениями взаимодействия являлись:

- профилактика конфликтов, психологического насилия, травли, систематического унижения чести и достоинства обучающихся;
- сопровождение обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений;
- проведение занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и безопасного поведения;
- участие в профилактической работе по предупреждению деструктивного поведения обучающихся.

Привлечение специалистов ППМС Служба «Доверие» позволило усилить психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности школы и обеспечить более адресную помощь обучающимся и их семьям.

В течение учебного года педагогические работники принимали участие в реализации мероприятий различной направленности: гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профилактической, профориентационной, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой. Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, инструктажей, индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями).

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивал сопровождение мероприятий по линии «Движения Первых», Росдетцентра, «Навигаторов детства», участие обучающихся в социально значимых акциях, патриотических и добровольческих мероприятиях. Педагог-организатор обеспечивал организацию общешкольных мероприятий, участие обучающихся в конкурсах, акциях и мероприятиях внешкольного уровня.

Педагоги дополнительного образования обеспечивали занятость обучающихся во внеурочное время, создавали условия для развития их способностей, интересов, творческой, спортивной, технической и социальной активности. Учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал урока, участвовали в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

Классные руководители являлись ключевыми участниками реализации воспитательной работы на уровне классных коллективов. В течение учебного года они организовывали работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводили мероприятия по направлениям рабочей программы воспитания, осуществляли профилактическую работу, информировали родителей по вопросам обучения, воспитания, безопасности, занятости и ответственности за воспитание детей.

Таким образом, кадровое обеспечение воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году позволяло обеспечить реализацию основных направлений и модулей рабочей программы воспитания. Воспитательная деятельность осуществлялась во взаимодействии администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Выводы

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году являлось достаточным для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. В школе обеспечено распределение функциональных обязанностей между администрацией, классными руководителями, советником директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

3. Деятельность классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора и педагогов дополнительного образования способствовала реализации основных направлений воспитательной работы, вовлечению обучающихся в социально значимую, патриотическую, профилактическую, профориентационную, творческую и спортивную деятельность.

4. Вместе с тем остается актуальной задача повышения качества планирования воспитательной работы, своевременного предоставления отчетной документации, усиления методической поддержки классных руководителей и расширения использования активных форм воспитательной деятельности.

5. Воспитательная работа школы была усилена за счет взаимодействия с приглашенными специалистами ППС Служба «Доверие» г. Нурлат, что позволило обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профилактики конфликтов, травли, деструктивного поведения и детско-родительских отношений.

Рекомендации

1. Усилить методическую поддержку классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, проведения классных часов, родительских собраний, профилактических бесед и анализа воспитательной деятельности класса.

2. Обеспечить своевременное предоставление классными руководителями отчетной документации, информации по мониторингам, занятости обучающихся, профилактической работе и участию классов в мероприятиях.

3. Продолжить развитие взаимодействия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, классных руководителей и педагогов дополнительного образования при организации мероприятий школьного, муниципального, республиканского и федерального уровней.

4. Активизировать участие педагогических работников в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях и мероприятиях по вопросам воспитания, профилактики и сопровождения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в МБОУ «Мамыковская СОШ» в 2025-2026 учебном году было направлено на повышение качества реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, совершенствование деятельности классных руководителей, педагогов, участвующих в воспитательном процессе, а также на обеспечение согласованности действий всех участников воспитательной деятельности.

Методическое сопровождение осуществлялось через работу Штаба воспитательной работы, деятельность школьного методического объединения классных руководителей, проведение методических совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов, педагогических советов, индивидуальные консультации классных руководителей, анализ планов воспитательной работы классных коллективов, подготовку методических материалов, памяток и рекомендаций для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

В течение учебного года особое внимание уделялось вопросам реализации рабочей программы воспитания, корректировке календарных планов воспитательной работы классных руководителей, организации внеурочной деятельности, реализации федеральных проектов и курсов воспитательной направленности, профилактике правонарушений и деструктивного поведения, формированию безопасной образовательной среды, развитию ученического самоуправления, детских общественных объединений, гражданско-патриотического и профориентационного воспитания.

Работа Штаба воспитательной работы

В школе функционировал Штаб воспитательной работы, деятельность которого была направлена на координацию реализации рабочей программы воспитания, организацию общешкольных мероприятий, профилактической деятельности, внеурочной занятости обучающихся, работы классных руководителей, детских общественных объединений, ученического самоуправления и взаимодействия с родителями (законными представителями).

В течение 2025-2026 учебного года было проведено 9 заседаний Штаба воспитательной работы. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год, система воспитательной работы школы, задачи на новый 2025-2026 учебный год, утверждение плана работы Штаба воспитательной работы на 2025-2026 учебный год;
- акция «Безопасная дорога», организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация внеурочной занятости обучающихся в клубах по интересам, кружках и секциях;
- реализация занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», профориентационного курса «Россия – мои горизонты»;
- система профилактической работы в школе, организация работы по пропаганде здорового образа жизни;
- профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;
- работа классного руководителя по профилактике незаконного потребления наркотических веществ среди детей и подростков;
- результаты организации досуговой деятельности с обучающимися школы, проведение массовых мероприятий;
- профилактика суицидального поведения у подростков;
- участие обучающихся, состоящих на учете, в массовых мероприятиях, занятость в кружках, секциях, школьных детских общественных объединениях;
- работа с родителями по предупреждению правонарушений среди детей и подростков;

- итоги анкетирования обучающихся «Отношение к вредным привычкам»;
- результаты работы детских общественных объединений и ученического самоуправления;
- подготовка к реализации программы «Зимние каникулы», организация занятости обучающихся в период зимних каникул, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;
- безопасность детей в период зимних каникул;
- подготовка к новогодним конкурсам и праздникам;
- занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, в школьных кружках, секциях, учреждениях дополнительного образования;
- результативность работы классных коллективов за первое полугодие;
- результативность профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете;
- участие обучающихся школы в мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, в массовые мероприятия и акции;
- итоги участия обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества;
- профилактическая работа с учащимися школы;
- итоги участия школьников в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню;
- организация трудоустройства учащихся 14-17 лет во внеурочное время, в том числе через портал «Путь к успеху: как помочь обучающимся выбрать профессию мечты»;
- организация занятости обучающихся во время весенних каникул;
- организация летнего отдыха учащихся;
- проведение мероприятий с несовершеннолетними по пропаганде здорового образа жизни;
- творческая деятельность как средство самореализации обучающихся;
- взаимодействие с родителями по вопросам профилактики правонарушений;
- итоги работы Штаба воспитательной работы за 2025–2026 учебный год;
- планирование работы на новый учебный год;
- патриотическое воспитание обучающихся, итоги участия в мероприятиях, посвященных Дню Победы;
- подготовка праздников «Последний звонок» в 9 и 11 классах.

Работа Штаба воспитательной работы способствовала согласованности действий администрации школы, классных руководителей, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования и учителей-предметников. Рассматриваемые вопросы позволяли своевременно корректировать воспитательную деятельность, усиливать профилактическую работу, организовывать занятость обучающихся, развивать детские инициативы и обеспечивать участие школьников в мероприятиях различного уровня.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Важным направлением методического сопровождения воспитательной работы являлась деятельность школьного методического объединения классных руководителей.

В 2025-2026 учебном году работа ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствование планирования воспитательной деятельности, внедрение современных форм и методов воспитательной работы, развитие взаимодействия с родителями, профилактику правонарушений, формирование безопасной образовательной среды и

повышение качества классного руководства. В рамках работы ШМО классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ работы методического объединения классных руководителей за 2024-2025 учебный год и утверждение плана работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год;

- реализация рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы классных руководителей;

- корректировка планов воспитательной работы классных коллективов;

- разработка рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;

- организация адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов в 2025-2026 учебном году;

- соблюдение требований к школьной форме обучающихся;

- правовое просвещение и формирование коммуникативных навыков обучающихся;

- роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми;

- формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по обеспечению антитеррористической безопасности в школе, профилактике экстремизма и терроризма, предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправную и деструктивную деятельность, в том числе с использованием сети Интернет;

- работа классного руководителя по проведению мероприятий, направленных на повышение уважительного отношения между обучающимися;

- применение здоровьесберегающих технологий в работе классного руководителя, активизация деятельности классных руководителей в сфере обучения детей гигиеническим навыкам и мотивации к отказу от вредных привычек;

- формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и родителями;

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, безопасное поведение обучающихся на объектах железнодорожного транспорта;

- предотвращение и разрешение конфликтов в классных коллективах;

- современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации, воспитание патриотизма и гражданственности обучающихся в современных условиях, основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию;

- влияние семьи на становление личности обучающегося;

- работа школы по профориентации школьников;

- взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся;

- совершенствование воспитательно-профилактической работы по профилактике и предупреждению правонарушений;

- педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса;

- анализ деятельности МО классных руководителей за 2025-2026 учебный год;

- составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2026-2027 учебный год;

- организация летнего отдыха обучающихся.

Работа ШМО классных руководителей способствовала повышению методической грамотности педагогов, совершенствованию планирования воспитательной работы, обмену опытом, выработке единых подходов к организации классного руководства, профилактической деятельности, взаимодействию с родителями (законными представителями) и сопровождению обучающихся.

Методические материалы, мониторинг и практическое сопровождение

В течение 2025-2026 учебного года методическое сопровождение воспитательной работы не ограничивалось заседаниями Штаба воспитательной работы и ШМО классных руководителей. Систематически осуществлялась подготовка методических, информационных и отчетно-аналитических материалов, направленных на повышение качества воспитательной деятельности.

Заместителем директора по воспитательной работе проводился анализ реализации модулей рабочей программы воспитания по четвертям. По итогам каждой четверти оформлялись справки по результатам воспитательной работы в 1-11 классах. В данных справках отражались степень реализации мероприятий по модулям рабочей программы воспитания, участие обучающихся, классных руководителей, родителей (законных представителей), органов ученического самоуправления и социальных партнеров.

Так, в течение учебного года были проанализированы и обобщены материалы по проведению занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», классных часов, профилактических бесед, тематических недель, акций, конкурсов, экскурсий, родительских собраний, мероприятий по безопасности, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, трудовому, спортивно-оздоровительному и профориентационному воспитанию.

Особое внимание в методическом сопровождении уделялось вопросам безопасности обучающихся. Для классных руководителей подбирались и направлялись материалы по проведению классных часов, инструктажей и бесед по профилактике терроризма и экстремизма, безопасности в сети Интернет, предупреждению вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, профилактике травли, психологического насилия, конфликтов в классных коллективах, правонарушений и деструктивного поведения, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, использованию световозвращающих элементов, безопасности на водоемах, льду, в зимний и весенний период, правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов, профилактике мошенничества, интернет-угроз и манипуляций в социальных сетях.

В рамках методического сопровождения классным руководителям оказывалась помощь в подготовке и проведении тематических классных часов и профилактических мероприятий. В течение года проводились мероприятия по темам: «Безопасный Интернет», «Терроризм – угроза обществу», «Скажем терроризму и экстремизму – нет», «Мы против террора», «Права и обязанности обучающихся», «Мы против коррупции», «Безопасные каникулы», «Осторожно, тонкий лед», «Правила пожарной безопасности», «Световозвращающие элементы», «Профилактика правонарушений», «Травле – нет», «Ценность жизни и помощь в трудных ситуациях», «Не попадись в ловушку: манипуляции и вовлечение в противоправную деятельность через социальные сети» и др.

Также велась работа по подбору и распространению памяток, информационных материалов и рекомендаций для обучающихся и родителей (законных представителей). Материалы использовались классными руководителями при проведении родительских собраний, инструктажей, классных часов, профилактических бесед и индивидуальной работы с семьями.

К числу используемых методических и информационных материалов относились памятки по безопасному поведению в период каникул, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, использованию световозвращающих элементов, профилактике интернет-угроз и мошенничества, безопасному поведению в социальных сетях, профилактике травли и конфликтов, формированию здорового образа жизни, антитеррористической безопасности, профилактике противоправных действий в отношении объектов инфраструктуры, рекомендации для родителей (законных представителей) по контролю занятости и безопасности детей.

Участие педагогов в методических мероприятиях, конкурсах и обмене опытом

В 2025-2026 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось также через участие педагогических работников в профессиональных

конкурсах, семинарах, форумах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом.

Педагогические работники школы принимали участие в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессиональной компетентности, совершенствование воспитательной деятельности, развитие дополнительного образования, профилактической работы, гражданско-патриотического, правового, духовно-нравственного воспитания и формирование безопасного поведения обучающихся.

В течение учебного года педагогами школы была представлена практика воспитательной работы на школьном и муниципальном уровнях. На базе школы проводились открытые уроки, районные семинары, мастер-классы, выступления обучающихся и мероприятия по различным направлениям воспитания.

Среди значимых мероприятий можно отметить:

- участие педагога дополнительного образования театрального кружка «Затяя» Пономаренко А.Н. в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»;

- участие Пономаренко А.Н. и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания» в номинации «Сердце Орлят»;

- участие педагогов школы (Евлентьевой С.В., Гришиной Л.В., Чекмаревой Н.Д., Чендаревой Н.Г.), в форуме «Конструктив. Познавай» в онлайн-формате, где рассматривались вопросы профилактики экстремизма и цифровой безопасности;

- проведение районного семинара учителей физики, в рамках которого были организованы открытые уроки и выступление обучающихся, приуроченное Году единства народов;

- проведение районного семинара учителей начальных классов, в рамках которого были представлены выступление отряда ЮИД, мастер-класс «Декупаж», участие педагогов и обучающихся в акции «Дерево эмоций», приуроченной к Всероссийской неделе психологии и другие мероприятия;

- проведение методического семинара для педагогических работников в рамках месячника правового просвещения, направленного на углубление знаний педагогов в области правового воспитания обучающихся и ознакомление с современными подходами к правовому воспитанию;

- проведение педагогического совета по профилактике, на котором педагогический коллектив был ознакомлен с положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и рекомендованными материалами для использования в образовательной и профилактической деятельности;

- проведение комплексного инструктажа для педагогического и технического персонала школы по вопросам профилактики терроризма и экстремизма, выявления признаков воздействия деструктивной идеологии, обеспечения безопасности школьного пространства и организации пропускного режима;

- проведение серии обучающих занятий для педагогического коллектива и обучающихся по теме «Алгоритм действия при вооруженном нападении»;

- организация выставки школьного музея, приуроченной ко Дню учителя, в рамках которой были представлены экспонаты из истории школьной жизни краеведческого музея;

- также педагогические работники школы принимали участие в мероприятиях муниципального уровня. Так, 13 марта 2026 года заместитель директора по воспитательной работе Евлентьева С.В. выступила на стратегической сессии образования

Нурлатского района с докладом по вопросам защиты обучающихся от деструктивного влияния сети Интернет и роли классного руководителя в профилактике интернет-угроз;

- и другие мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной работы в школе, в течение 2025-2026 учебного года.

В рамках педагогических советов, заседаний Штаба воспитательной работы, ШМО классных руководителей и Совета профилактики в течение года рассматривались вопросы профилактики экстремизма и терроризма, информационной безопасности, угроз цифрового пространства, профилактики фейков, манипуляций в сети, онлайн-игр, психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследования, интернет-мошенничества, а также вопросы работы с родителями (законными представителями) по предупреждению правонарушений среди детей и подростков.

Взаимодействие с субъектами профилактики и социальными партнерами

В рамках методического сопровождения воспитательной и профилактической работы в течение учебного года организовывались мероприятия с привлечением представителей субъектов профилактики и социальных партнеров. Данные мероприятия имели не только воспитательную, но и методическую значимость, так как позволяли педагогическим работникам получать актуальную информацию по вопросам безопасности, профилактики правонарушений, пожарной безопасности, интернет-угроз, взаимодействия с родителями и организации профилактической работы с обучающимися.

В течение учебного года были проведены профилактические и информационно-методические мероприятия с участием представителей ПДН, МЧС, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и обучающихся.

На родительских собраниях рассматривались вопросы безопасности детей в период каникул, профилактики правонарушений, мошенничества, безопасного поведения в сети Интернет, соблюдения правил дорожного движения и другие вопросы. Перед родителями выступали приглашенные специалисты, в том числе инспектор ПДН и представитель МЧС.

С обучающимися проводились профилактические беседы с участием инспектора ПДН по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики нецензурной лексики, здорового образа жизни, последствий употребления электронных сигарет, предупреждения интернет-мошенничества, краж, вымогательства, причинения телесных повреждений и иных правонарушений.

Для педагогического и технического персонала школы были проведены инструктажи и обучающие мероприятия по вопросам профилактики терроризма и экстремизма, выявления признаков воздействия деструктивной идеологии, обеспечения безопасности школьного пространства, организации пропускного режима, порядка информирования администрации и ответственных служб при выявлении тревожных признаков или подозрительных ситуаций. Также были организованы занятия по теме «Алгоритм действий при вооруженном нападении», направленные на отработку порядка поведения в чрезвычайной ситуации.

Проведенная работа позволила усилить практическую направленность методического сопровождения, обеспечить педагогов актуальными материалами для проведения классных часов, инструктажей, родительских собраний и профилактических бесед, а также повысить согласованность действий школы, семьи и субъектов профилактики.

Выводы

1. Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно через деятельность Штаба воспитательной работы, школьного методического объединения классных руководителей, методические совещания, семинары-практикумы, педагогические советы, консультации и анализ воспитательной деятельности.

2. Работа Штаба воспитательной работы позволила обеспечить координацию реализации рабочей программы воспитания, профилактической работы, внеурочной занятости обучающихся, деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления и общешкольных мероприятий.

3. Деятельность ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование планирования воспитательной работы, профилактической деятельности, гражданско-патриотического воспитания, взаимодействия с родителями и сопровождения обучающихся.

4. В течение учебного года осуществлялся регулярный анализ реализации модулей рабочей программы воспитания по четвертям, что позволило отслеживать полноту выполнения мероприятий, охват обучающихся и эффективность работы классных руководителей.

5. Методическое сопровождение имело практическую направленность: предоставлялись материалы для проведения классных часов, инструктажей, профилактических бесед, родительских собраний, тематических недель и мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

6. Педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом, что способствовало повышению качества воспитательной работы и распространению успешных педагогических практик.

7. Взаимодействие с субъектами профилактики и социальными партнерами позволило усилить профилактическую работу, повысить информированность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, правового просвещения, пожарной безопасности и профилактики правонарушений.

8. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего повышения качества планирования воспитательной работы, активного использования деятельностных форм воспитания, своевременного предоставления документации и более полного анализа результатов воспитательной деятельности классных коллективов.

Рекомендации

1. Продолжить работу Штаба воспитательной работы по координации реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, профилактической деятельности, внеурочной занятости и деятельности детских общественных объединений.

2. Продолжить деятельность ШМО классных руководителей, усилив практическую направленность заседаний через разбор конкретных ситуаций, обмен опытом, представление успешных воспитательных практик и разработку методических материалов.

3. Обеспечить методическое сопровождение классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, анализа деятельности класса, проведения классных часов, родительских собраний и профилактических мероприятий.

4. Активнее внедрять в воспитательную работу деятельностные и интерактивные формы: коллективные творческие дела, социальные проекты, дискуссии, квесты, тренинги, практикумы, волонтерские акции.

5. Усилить работу по профилактике правонарушений, деструктивного поведения, травли, конфликтов, вредных привычек, а также по формированию культуры безопасного поведения обучающихся.

6. Систематизировать банк методических материалов для классных руководителей: памятки, сценарии классных часов, инструкции, презентации, материалы для родительских собраний, профилактические листы ознакомления и рекомендации по проведению тематических мероприятий.

7. Продолжить практику участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом с последующим использованием полученного опыта в воспитательной работе школы.

8. Продолжить размещение материалов о воспитательной деятельности школы на официальных информационных ресурсах школы с целью обеспечения открытости, подтверждения проведенных мероприятий и распространения положительного опыта.

9. При планировании работы на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анализа воспитательной деятельности, выявленные дефициты, предложения классных руководителей, обучающихся и родителей.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности

Качество реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году анализировалось на основе планов воспитательной работы классных руководителей, справок по итогам воспитательной работы по четвертям, материалов внутришкольного контроля, отчетов педагогов, результатов анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), а также информации о проведенных школьных, классных, внеурочных, профилактических, профориентационных и социально значимых мероприятиях. При этом при анализе учитывалось, что одно и то же мероприятие может решать несколько воспитательных задач одновременно.

В течение 2025-2026 учебного года воспитательная деятельность школы осуществлялась по всем основным инвариантным и вариативным модулям¹ рабочей программы воспитания. Наиболее активно реализовывались направления, связанные с классным руководством, профилактикой и безопасностью, внеурочной деятельностью, профориентацией, взаимодействием с родителями (законными представителями), основными школьными делами, социальным партнерством, деятельностью детских общественных объединений, школьного музея, школьного театра, школьного спортивного клуба, школьных медиа и дополнительного образования.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) были учтены при анализе качества реализации рабочей программы воспитания.

По итогам анкетирования обучающихся² можно отметить следующие результаты:

- около 91% обучающихся указали, что им нравится учиться в своем классе и школе;
- около 98% обучающихся отметили уважительное отношение и доверие к классному руководителю;
- около 89% обучающихся чувствуют себя в школе комфортно, безопасно и защищенно;
- большинство обучающихся знают о наличии в школе ученического самоуправления, детских объединений и школьных медиа;
- большинство обучающихся положительно оценивают работу педагогов, возможность получить помощь и участие в школьных мероприятиях;
- отдельные ответы обучающихся указывают на необходимость дальнейшей работы по повышению интереса к урокам, школьным мероприятиям, укреплению психологически комфортной среды и профилактике конфликтных ситуаций.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить:

- большинство родителей положительно оценивают качество образования и воспитательной работы;
- в большинстве классов доля положительных ответов родителей по ключевым вопросам составляет от 83% до 100%;
- родители отмечают регулярное информирование об успехах и трудностях детей;
- положительно оценивается взаимодействие с классными руководителями и педагогами;
- родители в целом удовлетворены организацией внеурочной и профориентационной работы;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость продолжения работы по повышению вовлеченности родителей, информированности о системе управления школой, укреплению психологической безопасности и совершенствованию организации внеурочной жизни.

¹ Результаты анкетирования, касающиеся конкретного модуля, представлены в соответствующем разделе.

² В анкетировании приняло участие 100% обучающихся и 100% родителей (законных представителей) обучающихся.

Еще одним из показателей качества реализации рабочей программы воспитания в 2025-2026 учебном году стало участие обучающихся и педагогов школы в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, чтениях, творческих, патриотических, профилактических, экологических, спортивных, театральных и исследовательских мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года обучающиеся и педагоги школы представляли результаты работы на муниципальном, республиканском, всероссийском и международном уровнях. Среди значимых результатов можно отметить:

- районный конкурс «Театр и дети» – 1 место (муниципальный этап);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!» – 1 место;
- Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа по направлению «Что? Где? Когда?» – 1 место (муниципальный этап);
- конкурс чтецов «Сила России – в единстве» – 1 место и два 2 места (муниципальный этап);
- конкурс поделок «Бабушка рядышком с дедушкой» – два 2 места (муниципальный этап);
- творческий конкурс «Маме солнце подарю» ко Дню матери – 2 место (муниципальный этап);
- муниципальный конкурс творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей» – 2 место;
- муниципальный этап конкурса «Читающая семья – читающая страна» – 2 место;
- муниципальный этап конкурса «Самая читающая школа» – 3 место;
- конкурс антикоррупционной направленности – 3 место (муниципальный этап);
- творческий конкурс рисунков «Всему начало здесь, в краю моём родном...» – 3 место (республиканский);
- муниципальный этап республиканского конкурса ЮИД «Давай дружить, дорога!» – призовые места;
- муниципальные этапы олимпиад по истории, обществознанию, экологии, русскому языку, труду – победители и призёры;
- конкурс детских рисунков «Труд облагораживает человека» в рамках парламентского урока – победитель и призёр (муниципальный этап);
- VII научно-практическая конференция им. А.М. Бутлерова – дипломы лауреатов, сертификаты участников (республиканский);
- и других конкурсах и олимпиадах.

Также обучающиеся принимали участие в олимпиадах и конкурсах РОЦ «Эверест», «Эрудит», олимпиадах Учи.ру и «Сакла», конкурсах по пожарной безопасности, дорожной безопасности, экологии, художественному творчеству, чтению, театральной, патриотической и исследовательской направленности.

Наличие победителей, призёров, лауреатов, финалистов и участников подтверждает, что воспитательная работа школы имела не только внутришкольный, но и внешний результат, способствовала развитию познавательной активности, творческих способностей, социальной инициативы, гражданской позиции, исследовательских навыков и личностных достижений обучающихся.

4.1.1 Урочная деятельность

Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, включение в содержание уроков ценностно-смысловых, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, экологических, профориентационных, правовых и профилактических компонентов.

Воспитательный потенциал урока проявлялся в формировании у обучающихся ответственного отношения к учебе, уважения к знаниям, труду, истории и культуре своей

страны, развитии познавательной активности, критического мышления, коммуникативных навыков, умения работать индивидуально и в группе. На уроках педагоги обращали внимание обучающихся на нравственные аспекты изучаемого материала, связь учебного содержания с жизненными ситуациями, историческими событиями, профессиями, вопросами безопасности и личной ответственности.

В течение учебного года в рамках урочной деятельности проводились:

- тематические уроки;
- предметные недели;
- интеллектуальные игры;
- викторины;
- уроки правовой и цифровой грамотности;
- мероприятия по функциональной грамотности;
- занятия, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся;
- консультации, практические занятия и подготовка к государственной итоговой аттестации.

Содержание модуля было представлено мероприятиями различной направленности.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление реализовывалось через тематические уроки и мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России, Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню родного языка, памятным датам Великой Отечественной войны.

Среди проведенных мероприятий можно отметить:

- урок «Я – россиянин»;
- виртуальную экскурсию «История одного парада»;
- «Урок мужества»;
- Парламентский урок «Трудом и ратным подвигом Отечество мы славим!»;
- мероприятия о Мусе Джалиле;
- урок «Известные писатели народов России»;
- обзор книжной выставки «Родной язык – святой язык»;
- мероприятия, посвященные памятным датам истории России.

Цифровая и информационная грамотность развивалась через занятия в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Обучающиеся работали с материалами по темам искусственного интеллекта, видеоплатформ, кибербезопасности, цифровых технологий, выполняли задания на тренажерах, получали сертификаты. Данные занятия способствовали развитию интереса к современным технологиям, формированию навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Познавательная активность и интерес к учебным предметам поддерживались через предметные недели, интеллектуальные игры, квесты и викторины. В течение года были организованы неделя русского языка и литературы, неделя начальных классов, неделя предметов естественно-научного цикла, мероприятия по биологии, физике, математике, географии, русскому языку и литературе.

Среди мероприятий данного направления можно выделить:

- квест-игру «Единство в нас!»;
- квест «Биология в мире других предметов»;
- интеллектуальную игру «Своя игра» по биологии;
- мероприятия ко Дню физики;
- игру «Счастливый случай»;
- викторину «Математическая мозаика»;
- «Час занимательной математики»;
- фестиваль «Математический кот»;
- Географический диктант;

• мероприятия в рамках недели русского языка и литературы, недели начальных классов и недели предметов естественно-научного цикла.

Правовое воспитание и формирование гражданской ответственности реализовывались через уроки-викторины, единые уроки, беседы и мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся. В рамках урочной деятельности и межпредметных мероприятий рассматривались вопросы прав и обязанностей ребенка, основ законодательства, ответственности за поступки, уважения к закону и правопорядку.

В течение года проводились:

- урок-викторина по правовым знаниям, посвященный Конвенции о правах ребенка;

- Единый урок прав человека;

- мероприятия в рамках месячника правового просвещения.

Функциональная грамотность, экологическая культура и ответственное отношение к окружающему миру формировались через участие обучающихся в олимпиаде «Безопасные дороги», конкурсе экологической грамотности «Зеленый зачет», познавательных мероприятиях естественно-научной направленности, акциях и занятиях, связанных с безопасностью, экологией, культурой здорового и ответственного поведения.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась через пробные ОГЭ и ЕГЭ, консультации, практические занятия, подготовку к выполнению заданий по русскому языку, обществознанию, истории и другим предметам. Данная работа способствовала формированию ответственности за результаты обучения, развитию навыков самоорганизации, самоконтроля и осознанного отношения к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Важным ресурсом реализации урочной и внеурочной деятельности являлся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». На его базе создавались условия для развития познавательной активности обучающихся, практической направленности обучения, формирования интереса к предметам естественно-научного и технологического цикла. Возможности Центра использовались как в образовательной деятельности, так и при организации дополнительного образования, в том числе занятий объединения «Умные технологии».

В течение года педагоги использовали различные формы организации учебной деятельности: тематические уроки; уроки-викторины; практико-ориентированные занятия; интеллектуальные игры; квесты; проектные и исследовательские задания; работу с цифровыми образовательными ресурсами; обсуждение проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий.

Это способствовало не только усвоению учебного материала, но и формированию личностных результатов обучающихся.

Особое внимание уделялось воспитательному потенциалу предметов гуманитарного, естественно-научного, технологического и социального циклов. На уроках истории, обществознания, литературы, русского языка, ОБЗР, географии, биологии, физики, математики и других предметов рассматривались вопросы гражданственности, патриотизма, правовой культуры, безопасности, уважения к человеку труда, бережного отношения к природе, ответственности за собственное поведение и результаты учебной деятельности.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что в целом урочная деятельность положительно оценивается школьниками:

- около 80% обучающихся отметили, что на уроках им обычно интересно и они с удовольствием участвуют в деятельности, организуемой учителями;

- около 98% обучающихся отметили уважительное отношение и доверие к классному руководителю;

- большинство обучающихся указали, что педагоги корректны в общении, спокойно объясняют ошибки, не допускают унижения и оскорбления;
- большинство обучающихся знают, что могут обратиться к педагогам за помощью в трудной ситуации.

Вместе с тем результаты анкетирования показывают, что вопрос повышения интереса к урокам остается актуальным для отдельных классов. Так, в 9 классе только 44% обучающихся указали, что на уроках им интересно, при этом 56% отметили недостаточный интерес к учебной деятельности. В 5 и 6 классах также имеются отдельные ответы «только на некоторых уроках». Это свидетельствует о необходимости дальнейшего использования интерактивных, практико-ориентированных, исследовательских, игровых и проектных форм работы.

Анкетирование родителей (законных представителей) в целом подтверждает удовлетворенность качеством проведения уроков и заинтересованность педагогов в успехах обучающихся:

- в 9 и 11 классах родители дали 100% положительных ответов по вопросам качества проведения уроков, безопасности, взаимодействия с педагогами и классными руководителями;
- в 8 классе 92% родителей полностью удовлетворены качеством образования и созданными условиями пребывания детей в школе;
- в большинстве классов родители положительно оценивают качество образовательной деятельности, информирование об успехах и трудностях детей, корректность педагогов и взаимодействие с классными руководителями;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость дальнейшего внимания к качеству проведения уроков, организации внеурочной жизни класса и повышению информационной открытости.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, чтениях, творческих и интеллектуальных мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней. Участие обеспечивалось по различным направлениям: предметные олимпиады, исследовательская деятельность, техническое творчество, литературное чтение, художественное творчество, краеведение, экологическое направление, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, патриотическая и гражданская тематика.

Среди мероприятий можно отметить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах Приволжского федерального округа, научно-практических конференциях, конкурсах чтецов, творческих работ и рисунков. Имеются призовые места и победители на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях. Данная работа способствовала развитию познавательной активности, исследовательских навыков, творческого потенциала обучающихся и повышению мотивации к учебной деятельности.

Таким образом, реализация модуля «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году осуществлялась системно. Урочная деятельность была связана не только с освоением учебного содержания, но и с решением воспитательных задач: формированием гражданской позиции, патриотизма, правовой культуры, познавательной активности, ответственности, уважения к труду, культуре, истории, природе и окружающим людям.

Выводы

1. Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, цифровые образовательные мероприятия, проектные и практико-ориентированные формы работы.

2. Воспитательный потенциал уроков был направлен на формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, правовой

культуры, экологического мышления, уважения к труду, познавательной активности и ответственного отношения к обучению.

3. В течение года были проведены мероприятия по правовому просвещению, цифровой грамотности, истории, литературе, русскому языку, математике, естественно-научным предметам, ОБЗР, профориентации и подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Центр образования «Точка роста» продолжал использоваться как ресурс для развития естественно-научной и технологической направленности, организации практико-ориентированных занятий и дополнительного образования, в том числе объединения «Умные технологии».

5. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают удовлетворенность качеством урочной деятельности, корректностью педагогов, возможностью получить помощь и заинтересованностью педагогов в успехах обучающихся.

6. Около 80% обучающихся отметили, что на уроках им интересно и они участвуют в деятельности, организуемой педагогами. Вместе с тем в отдельных классах сохраняется необходимость повышения интереса к урокам через использование интерактивных, практико-ориентированных, исследовательских, игровых и проектных форм работы.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам продолжить работу по реализации воспитательного потенциала урока через содержание учебных предметов, обсуждение нравственных, гражданских, правовых, экологических и профориентационных вопросов.

2. Активнее использовать на уроках интерактивные и деятельностные формы работы: дискуссии, практические задания, мини-проекты, исследовательские задания, интеллектуальные игры, кейсы, работу в парах и группах.

3. Усилить работу по повышению учебной мотивации обучающихся, особенно в классах, где по результатам анкетирования выявлен недостаточный интерес к урокам или участие только в отдельных видах учебной деятельности.

4. Продолжить использование возможностей Центра образования «Точка роста» для проведения практико-ориентированных занятий, развития естественно-научной и технологической направленности, поддержки проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

5. Продолжить проведение предметных недель, «Уроков цифры», тематических уроков, олимпиад, интеллектуальных игр, викторин и иных мероприятий, способствующих развитию познавательной активности и личностных результатов обучающихся.

6. При планировании уроков учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, использовать разноуровневые задания, создавать ситуацию успеха и поддерживать доброжелательную атмосферу на уроке.

7. Продолжить внутришкольный контроль и методическое сопровождение педагогов по вопросам усиления воспитательного потенциала урока, повышения мотивации обучающихся и использования современных образовательных технологий.

4.1.2 Внеурочная деятельность

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему курсов, занятий и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, формирование гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, познавательной активности, функциональной грамотности, культуры здорового и безопасного образа жизни, коммуникативных навыков, социальной ответственности и готовности к профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность была организована с учетом уровня образования, возраста обучающихся, индивидуальных образовательных потребностей, интересов детей

и реализуемых образовательных программ школы. Содержание внеурочной деятельности дополняло урочную деятельность и обеспечивало достижение личностных результатов обучающихся через различные формы воспитательной, познавательной, социальной, творческой, спортивной и профориентационной работы.

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания. Основное содержание занятий было связано с:

- гражданско-патриотическим воспитанием;
- духовно-нравственным развитием обучающихся;
- формированием функциональной грамотности;
- развитием познавательной, исследовательской и проектной деятельности;
- профориентацией и профессиональным самоопределением;
- экологическим воспитанием;
- художественно-эстетическим развитием;
- спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитием социальной активности, добровольчества, ученического самоуправления и детских инициатив.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность была направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к Родине, семье, труду, природе, знаниям, здоровому образу жизни и культуре общения. В содержание внеурочной деятельности были включены занятия «Разговоры о важном», программа «Орлята России», занятия спортивно-оздоровительной, познавательной, читательской, профориентационной, экологической, информационной и художественно-эстетической направленности. Среди курсов и занятий начального общего образования реализовывались: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Спортивный калейдоскоп», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Калейдоскоп профессий», «Моя информационная культура», «Заповедники России», «Музыкальная шкатулка». Данные занятия способствовали развитию познавательной активности, интереса к чтению, представлений о мире профессий, бережного отношения к природе, культуры здорового образа жизни, творческих способностей, уважения к государственным символам, истории и традициям России.

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской позиции, социальной активности, профориентационного самоопределения, функциональной грамотности, коммуникативных навыков и ответственности за личный выбор. В 5-9 классах реализовывались занятия «Разговоры о важном», «Движение Первых», «Волонтерство», «Моя семья», «Занимательный русский язык», «Математика в задачах», «Математика вокруг нас», «Россия – моя страна», «Смысловое чтение», «Читательская грамотность», «В мире профессий», «Россия – мои горизонты», «Экологический образ жизни», «Школьный хоровой коллектив», «Школьный медиацентр», «Умей вести за собой».

Содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования было ориентировано на развитие у обучающихся самостоятельности, социальной ответственности, интереса к учебной и общественно полезной деятельности, умения работать в команде, принимать решения, участвовать в жизни класса и школы.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность была направлена на развитие гражданской зрелости, лидерских качеств, профессионального самоопределения, социальной активности, ответственности, правовой культуры и готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута. В 10-11 классах реализовывались занятия «Разговоры о важном», «Движение Первых», «Волонтерство», «Школьное ученическое самоуправление», «Россия – моя страна», «Яркие страницы истории нашего Отечества», «Россия – мои горизонты», «Читательская грамотность», «Профессиональные пробы», «Математика в экономике», «Зрительский

марафон», «Путешествие по стране». Через данные занятия обучающиеся старших классов расширяли представления о гражданской ответственности, исторической памяти, профессиональном выборе, социальной активности, финансовой и экономической грамотности, культуре общения, добровольчестве и участии в общественно полезной деятельности.

Особое место во внеурочной деятельности занимали федеральные курсы и проекты воспитательной направленности:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Орлята России»;
- «Движение Первых»;
- занятия и мероприятия по развитию волонтерства, ученического самоуправления и социальной активности обучающихся.

Занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно и были направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, семье, труду, культуре, исторической памяти, государственным символам, достижениям России, традициям многонационального народа Российской Федерации. Тематика занятий позволяла обсуждать с обучающимися вопросы гражданственности, патриотизма, нравственного выбора, ответственности, уважения к людям, безопасного поведения и личного вклада в развитие общества.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» реализовывался в 6-11 классах и способствовал формированию у обучающихся представлений о мире профессий, рынке труда, личных способностях и возможностях профессионального самоопределения. Занятия помогали обучающимся осознанно подходить к выбору дальнейшего образовательного маршрута, знакомиться с различными профессиональными сферами, развивать навыки самоанализа и планирования будущего.

Программа «Орлята России» реализовывалась на уровне начального общего образования и была направлена на развитие социальной активности младших школьников, формирование у них чувства сопричастности к жизни класса, школы, семьи, Родины, воспитание ответственности, доброжелательности, уважения к традициям и символам России.

Занятия, связанные с «Движением Первых», волонтерством, ученическим самоуправлением и школьным медиацентром, способствовали развитию социальной активности обучающихся, лидерских качеств, умения работать в команде, ответственности за порученное дело, готовности участвовать в общественно полезной деятельности и жизни школы.

Внеурочная деятельность также способствовала развитию функциональной грамотности обучающихся. Через занятия по читательской грамотности, смысловому чтению, математике, информационной культуре, экономике, профориентации, экологической культуре и краеведению формировались навыки работы с информацией, понимания текста, решения практических задач, критического мышления, финансовой и цифровой грамотности.

Социальное направление внеурочной деятельности было связано с развитием ученического самоуправления, детских инициатив, добровольчества, лидерских качеств и навыков взаимодействия. Эстетическое и творческое направление способствовало развитию художественного вкуса, творческих способностей, сценической и музыкальной культуры. Оздоровительное и спортивное направление было направлено на формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, физической активности, личной ответственности за сохранение здоровья.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что внеурочная деятельность в целом положительно воспринимается школьниками:

- большинство обучающихся положительно оценивают школьные и классные мероприятия, а также возможность участия в жизни школы;
- около 90% обучающихся отметили, что знают о деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных медиа и профориентационной работе;
- около 85% обучающихся указали, что мероприятия, проводимые в школе и классе, им интересны;
- большинство обучающихся отметили, что имеют возможность обращаться к педагогам за помощью и поддержкой при возникновении трудностей.

Вместе с тем результаты анкетирования показывают, что у части обучающихся, преимущественно подросткового возраста, интерес к внеурочной деятельности выражен неустойчиво. Отдельные ответы «не всегда», «не знаю», «затрудняюсь ответить» свидетельствуют о необходимости дальнейшего использования активных, практико-ориентированных и событийных форм работы, а также вовлечения обучающихся в планирование и проведение школьных дел, социальных акций, проектов, работу школьных медиа и ученического самоуправления.

Анкетирование родителей (законных представителей) в целом подтверждает положительную оценку внеурочной деятельности и профориентационной работы:

- большинство родителей положительно оценивают организацию внеурочной жизни класса и школы;
- около 85-90% родителей удовлетворены качеством воспитательной и внеурочной работы;
- большинство родителей положительно оценивают профориентационную работу, взаимодействие с классными руководителями и информирование о школьных мероприятиях;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость более активного информирования семей о содержании внеурочной деятельности, результатах участия детей в мероприятиях, школьных проектах, ученическом самоуправлении и детских общественных объединениях.

Таким образом, результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) подтверждают, что внеурочная деятельность в школе реализуется системно и в целом положительно оценивается участниками образовательных отношений. Вместе с тем выявлены зоны роста: повышение интереса обучающихся к внеурочной деятельности, расширение их участия в планировании школьных дел, а также усиление информирования родителей (законных представителей) о содержании, результатах и возможностях внеурочной работы.

Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно и охватывал обучающихся всех уровней общего образования. Содержание внеурочной деятельности способствовало развитию личностных качеств обучающихся, формированию гражданской позиции, патриотизма, функциональной грамотности, социальной активности, интереса к профессиям, творческих способностей, культуры здоровья и ответственного поведения.

Выводы

1. Модуль «Внеурочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался по направлениям, предусмотренным планом внеурочной деятельности и рабочей программой воспитания, и охватывал обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Внеурочная деятельность обеспечивала развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного, познавательного, профориентационного, экологического, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного и социального направлений воспитания.

3. Особое значение имела реализация федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», а также занятий, направленных на развитие волонтерства, самоуправления, функциональной грамотности и социальной активности обучающихся.

4. Внеурочная деятельность способствовала развитию познавательного интереса, коммуникативных навыков, ответственности, самостоятельности, лидерских качеств, творческих способностей и готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

5. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку внеурочной деятельности, профориентационной работы, школьных мероприятий и взаимодействия с педагогами.

6. Вместе с тем сохраняется необходимость повышения интереса отдельных обучающихся к внеурочной деятельности, особенно в подростковых классах, а также усиления информирования родителей о содержании и результатах внеурочной работы.

Рекомендации

1. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, рабочей программой воспитания и интересами обучающихся.

2. Усилить практическую и деятельностную направленность внеурочных занятий через проекты, дискуссии, квесты, творческие задания, социальные акции, командную работу и исследовательские форматы.

3. Повысить вовлеченность обучающихся подростковых классов во внеурочную деятельность через предоставление им возможности выбора, участия в планировании мероприятий, реализации собственных инициатив и проектов.

4. Продолжить реализацию занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», занятий по волонтерству, ученическому самоуправлению и школьным медиа.

5. Активнее использовать внеурочную деятельность для формирования функциональной грамотности, читательской культуры, цифровой и финансовой грамотности, экологического мышления и профориентационной готовности обучающихся.

6. Усилить информирование родителей о содержании и результатах внеурочной деятельности через родительские собрания, классные чаты, школьные информационные ресурсы и публикации о проведенных мероприятиях.

7. При планировании внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анкетирования обучающихся и родителей, возрастные особенности детей, интересы классных коллективов и выявленные зоны роста.

4.1.3 Классное руководство

Модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность классных руководителей 1-11 классов и был направлен на организацию воспитательной работы в классных коллективах, сопровождение обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактику правонарушений, формирование благоприятного психологического климата, развитие ученического самоуправления, социальной активности и ответственного поведения обучающихся.

Классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы школы, планами воспитательной работы классов, возрастными особенностями обучающихся и актуальными задачами учебного года.

Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись:

- планирование и проведение классных часов, бесед, инструктажей и воспитательных мероприятий;
- организация участия обучающихся в общешкольных делах, акциях, конкурсах, тематических неделях и социально значимых мероприятиях;
- сопровождение обучающихся в учебной, внеурочной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- работа по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- профилактика конфликтов, травли, правонарушений, вредных привычек и деструктивного поведения;
- организация работы с родителями через родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, информирование в классных чатах;
- проведение инструктажей по безопасности;
- вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных мероприятий и профориентационных занятий;
- работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- анализ воспитательной работы класса и подготовка отчетной документации.

В течение учебного года классными руководителями проводились тематические классные часы и беседы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому, экологическому, трудовому, профориентационному, спортивно-оздоровительному и профилактическому направлениям.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности обучающихся. Классные руководители проводили инструктажи и профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в общественных местах, в сети Интернет, во время каникул, при обнаружении подозрительных предметов, а также по вопросам профилактики терроризма, экстремизма, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

В рамках классного руководства были проведены мероприятия и беседы по темам: «Безопасная дорога», «Безопасный Интернет», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Профилактика правонарушений», «Мы против вредных привычек», «Травле – нет», «Ценность жизни», «Пожарная безопасность», «Безопасные каникулы», «Осторожно, тонкий лед», «Световозвращающие элементы», «Профилактика мошенничества», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия» и др.

Классные руководители обеспечивали участие обучающихся в еженедельных занятиях «Разговоры о важном», профориентационных занятиях «Россия – мои горизонты», мероприятиях по линии «Движения Первых», «Орлята России», ученического самоуправления, школьного музея, школьного театра, спортивного клуба, школьных медиа, профилактических акций и тематических неделях.

Важным направлением являлась работа с родителями (законными представителями). В течение учебного года проводились классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, профилактические беседы, информирование родителей по вопросам обучения, поведения, посещаемости, безопасности, занятости детей во внеурочное и каникулярное время. Родителям разъяснялись вопросы ответственности за воспитание, жизнь и здоровье несовершеннолетних, необходимость контроля за свободным временем детей, соблюдения правил дорожной, пожарной, информационной и личной безопасности.

Классные руководители также обеспечивали взаимодействие с социальными партнерами и субъектами профилактики. В воспитательную работу классов включались встречи, беседы и мероприятия с участием представителей ПДН, МЧС, учреждений

дополнительного образования, культуры, профориентационных организаций и других социальных партнеров.

Отдельное внимание уделялось сопровождению обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании. Классные руководители осуществляли наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей, проводили индивидуальные беседы, взаимодействовали с родителями, администрацией школы, педагогами, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-организатором, специалистами ППМС Служба «Доверие» г. Нурлат.

Для оценки результативности деятельности классных руководителей в течение учебного года анализировались охват обучающихся внеурочной деятельностью, участие в дополнительном образовании, выполнение общественных поручений, участие в классных и школьных делах, динамика дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, правонарушений, посещаемость занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», а также результаты индивидуальной профилактической работы.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом (показатели определены на основе отчетных материалов по четвертям, данных внутришкольного контроля, Совета профилактики и Штаба воспитательной работы):

Критерий	I полугодие	II полугодие
Охват обучающихся внеурочной деятельностью	100%	100%
Охват обучающихся дополнительным образованием	100%	100%
Охват обучающихся мероприятиями воспитательной направленности	НОО – 95% ООО – 90% СОО – 92%	НОО – 98% ООО – 94% СОО – 95%
Участие обучающихся в классных и общешкольных делах, акциях, тематических мероприятиях	НОО – 90% ООО – 85% СОО – 88%	НОО – 93% ООО – 90% СОО – 90%
Участие обучающихся в выполнении общественных поручений и дел класса	НОО – 90% ООО – 75% СОО – 80%	НОО – 92% ООО – 80% СОО – 82%
Участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	НОО – 95% ООО – 90% СОО – 92%	НОО – 98% ООО – 95% СОО – 95%
Динамика уровня гражданско-патриотической активности обучающихся	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы обучающихся или родителей от посещения занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы обучающихся или родителей от посещения занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи грубых дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, требующих рассмотрения на уровне администрации / Совета профилактики	выявлено — 0	выявлено — 0
Случаи вандализма с участием	0	0

Представленные данные свидетельствуют о том, что классными руководителями обеспечивался полный охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, систематически проводилась работа по включению детей в классные и школьные дела, профилактические мероприятия, занятия федеральных курсов воспитательной направленности, социальные акции, тематические недели и мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Положительная динамика во втором полугодии связана с увеличением количества общешкольных мероприятий, акций, тематических недель, мероприятий, посвященных Дню Победы, профориентационных и профилактических мероприятий, а также с активизацией работы классных руководителей по вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность.

Наиболее высокий охват воспитательными мероприятиями отмечается на уровне начального общего образования, где обучающиеся активнее включаются в классные и школьные дела, акции, творческие и познавательные мероприятия. На уровне основного общего образования также наблюдается положительная динамика: во втором полугодии увеличился охват обучающихся мероприятиями воспитательной направленности, социальными акциями, тематическими неделями, мероприятиями гражданско-патриотической и профилактической направленности. Вместе с тем именно на уровне основного общего образования сохраняется необходимость дальнейшего развития ученического самоуправления, распределения общественных поручений и повышения личной активности подростков.

На уровне среднего общего образования обучающиеся активно включались в профориентационные, гражданско-патриотические, волонтерские и социально значимые мероприятия. При этом в следующем учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению старшеклассников в организацию школьных дел, наставничество, ученическое самоуправление и реализацию инициатив.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что деятельность классных руководителей в целом положительно оценивается школьниками:

- около 98% обучающихся отметили доверительное и уважительное отношение к классному руководителю;
- большинство обучающихся указали, что могут обратиться к классному руководителю или педагогам за помощью в трудной ситуации;
- около 89% обучающихся чувствуют себя в школе комфортно, безопасно и защищенно;
- большинство обучающихся положительно оценивают классные и школьные мероприятия, участие в жизни класса и школы;
- отдельные ответы обучающихся указывают на необходимость дальнейшей работы по профилактике конфликтов, укреплению психологического комфорта и повышению интереса к классным мероприятиям.

Анкетирование родителей (законных представителей) также подтверждает положительную оценку работы классных руководителей:

- большинство родителей положительно оценивают взаимодействие с классными руководителями;
- около 85-90% родителей удовлетворены уровнем информирования об успехах, трудностях и участии детей в школьной жизни;
- большинство родителей отмечают доступность классного руководителя для общения и решения возникающих вопросов;
- отдельные ответы родителей показывают необходимость дальнейшего повышения вовлеченности семей в воспитательную работу, информирования о мероприятиях, внеурочной деятельности и системе управления школой.

Таким образом, модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Классные руководители обеспечивали организацию воспитательной работы на уровне классных коллективов, сопровождали обучающихся, взаимодействовали с родителями, участвовали в профилактической работе, обеспечивали включение детей в школьные мероприятия, внеурочную деятельность, профориентационные занятия, социальные акции и детские объединения. Вместе с тем результаты анализа показывают, что необходимо продолжить работу по повышению качества классного руководства, усилению профилактики конфликтов и травли, развитию ученического самоуправления в классах, повышению активности обучающихся подросткового возраста и вовлеченности родителей в воспитательную деятельность.

Выводы

1. Модуль «Классное руководство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через системную деятельность классных руководителей 1-11 классов.

2. Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, профилактических бесед, инструктажей, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися и родителями.

3. Работа классных руководителей была направлена на формирование благоприятного психологического климата, развитие классных коллективов, профилактику правонарушений, конфликтов, травли, вредных привычек и деструктивного поведения.

4. Классные руководители обеспечивали участие обучающихся в школьных мероприятиях, занятиях «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», акциях, конкурсах, тематических неделях, деятельности детских объединений и ученического самоуправления.

5. По итогам года обеспечен 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, отсутствовали отказы от посещения занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», не зафиксированы случаи вандализма с участием обучающихся.

6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают высокий уровень доверия к классным руководителям, положительную оценку взаимодействия с педагогами и удовлетворенность организацией воспитательной работы.

7. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшей работы по укреплению психологического комфорта в отдельных классных коллективах, профилактике конфликтных ситуаций, повышению активности обучающихся и вовлеченности родителей.

Рекомендации

1. Классным руководителям продолжить реализацию планов воспитательной работы классов в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы школы.

2. Усилить работу по формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах, профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания, и их родителями.

3. Активнее использовать деятельностные формы классных часов: дискуссии, тренинги, практикумы, игровые ситуации, проектные задания, коллективные творческие дела, социальные акции.

4. Усилить работу по развитию ученического самоуправления на уровне классов, вовлечению обучающихся в планирование и проведение классных и школьных мероприятий.

5. Продолжить систематическое проведение инструктажей и профилактических бесед по вопросам безопасности, правового поведения, интернет-безопасности, дорожной и пожарной безопасности.

6. Повысить информированность родителей (законных представителей) о воспитательной работе класса, участии детей в мероприятиях, внеурочной деятельности, профориентационной работе и результатах воспитательной деятельности.

7. При планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать результаты анкетирования обучающихся и родителей, выявленные зоны роста, возрастные особенности обучающихся и особенности классных коллективов.

4.1.4 Основные школьные дела

Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных мероприятий, традиционных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, социальных и гражданско-патриотических инициатив, направленных на формирование единого воспитательного пространства школы, развитие школьных традиций, сплочение обучающихся, педагогов и родителей.

При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры. 2025 год в Российской Федерации и Республике Татарстан был объявлен Годом защитника Отечества. Данное направление было связано с празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, сохранением исторической памяти, уважением к подвигу защитников Отечества, ветеранов, тружеников тыла и всех поколений, служивших Родине.

В 2026 году в Российской Федерации проводится Год единства народов России, направленный на укрепление гражданского единства, уважения к культурному многообразию и традициям народов страны. В Республике Татарстан 2026 год объявлен Годом воинской и трудовой доблести, что также определило содержание воспитательной работы, связанной с исторической памятью, уважением к труду, подвигу защитников Отечества и тружеников тыла.

Основные школьные дела в течение года были направлены на:

- формирование гражданской идентичности и патриотизма;
- развитие уважительного отношения к истории России, Республики Татарстан, родного края и школы;
- воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации и Республики Татарстан;
- сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- формирование духовно-нравственных качеств обучающихся;
- развитие социальной активности, инициативности и ответственности;
- укрепление школьных традиций и классных коллективов;
- включение обучающихся в общественно полезную, творческую, спортивную, экологическую и добровольческую деятельность;
- развитие взаимодействия школы, семьи и социальных партнеров.

В течение 2025-2026 учебного года в школе проводились традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, торжественные линейки, еженедельные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Татарстан, День учителя, День пожилого человека, День матери, новогодние мероприятия, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню здоровья, Дню космонавтики, Дню Победы, Последнему звонку.

Особое место в системе основных школьных дел занимали мероприятия гражданско-патриотической направленности. В течение года были организованы и проведены Уроки мужества, торжественные линейки, классные встречи, акции памяти, мероприятия к Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню юного героя-антифашиста, Дню воссоединения Крыма с Россией, а также мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

К числу значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности можно отнести участие обучающихся в акциях «Окно Победы», «Письмо солдату»,

«Бессмертный полк», «Песня Победы», «Вальс Победы», изготовление символов Победы, поздравление вдов и труженников тыла, участие юнармейцев и активистов «Движения Первых» в памятных мероприятиях, проведение праздничного концерта «Этот День Победы», оформление выставок, стендов и экспозиций школьного музея.

Важным направлением основных школьных дел являлось развитие школьных традиций и создание условий для совместного участия обучающихся разных возрастов. В мероприятиях участвовали обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это способствовало развитию преемственности между классами, укреплению школьного сообщества, формированию у детей чувства сопричастности к жизни школы.

В течение учебного года проводились тематические недели и месячники: месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, Неделя психологии, Неделя биологии, Неделя безопасности, мероприятия по правовому просвещению, профилактике правонарушений, здоровому образу жизни, экологической безопасности, финансовой грамотности, профилактике травли, наркомании, лудомании, терроризма и экстремизма.

В рамках просветительской акции «Неделя БезОпасности» были проведены мероприятия по финансовой безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, профилактике наркомании и лудомании, профилактике травли в образовательной организации, экологической безопасности. Данные мероприятия способствовали формированию у обучающихся навыков безопасного поведения, критического мышления, ответственности за собственные поступки и умения обращаться за помощью к взрослым.

Значимое место занимали мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе проводились День здоровья, спортивные игры, общешкольные зарядки, профилактические беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению в период каникул, на водоемах, льду, объектах железнодорожного транспорта, в сети Интернет и общественных местах.

Экологическое и трудовое воспитание реализовывалось через участие обучающихся в субботниках, акциях по благоустройству территории школы, экологических мероприятиях, тематических беседах, выставках, конкурсах, мероприятиях ко Дню Земли, занятиям и акциям, направленным на формирование бережного отношения к природе, школьному имуществу и окружающему пространству.

Творческое направление основных школьных дел было представлено концертами, конкурсами, выставками, театрализованными выступлениями, литературно-музыкальными композициями, мероприятиями школьного театра, школьного музея, хорового коллектива, школьных медиа. Обучающиеся принимали участие в подготовке сценариев, оформлении залов, создании поздравлений, выступлениях, фото- и видеоматериалах для школьных информационных ресурсов.

Основные школьные дела были тесно связаны с деятельностью детских общественных объединений и ученического самоуправления. Активисты «Движения Первых», Юнармии, ЮИД, ДЮП, волонтерского движения, школьного медиацентра, ученического самоуправления принимали участие в подготовке и проведении акций, профилактических мероприятий, памятных дат, волонтерских дел и школьных событий.

Важным результатом реализации модуля стало привлечение социальных партнеров к проведению основных школьных дел. В течение года в мероприятиях участвовали представители ПДН, МЧС, ГИБДД, учреждений дополнительного образования, культуры, школьного музея, общественных объединений, родительской общественности. Это позволило сделать мероприятия более содержательными, практико-ориентированными и социально значимыми.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что основные школьные дела в целом положительно воспринимаются школьниками:

- большинство обучающихся отмечают, что в школе проводятся интересные мероприятия, акции, классные и общешкольные дела;

- около 85% обучающихся указали, что мероприятия, проводимые в школе и классе, вызывают интерес и желание участвовать;

- около 90% обучающихся знают о деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных медиа и возможностях участия в жизни школы;

- большинство обучающихся отмечают, что могут проявлять себя в школьных мероприятиях, творческих делах, акциях и проектах;

- отдельные ответы обучающихся указывают на необходимость дальнейшего повышения интереса подростков к школьным делам и расширения возможностей для самостоятельного участия в их планировании.

Анкетирование родителей (законных представителей) также подтверждает положительную оценку основных школьных дел:

- большинство родителей положительно оценивают воспитательную работу школы и организацию мероприятий;

- около 85-90% родителей удовлетворены качеством воспитательной работы, информированием о школьных событиях и взаимодействием с классными руководителями;

- родители отмечают значимость мероприятий патриотической, профилактической, профориентационной, спортивной и творческой направленности;

- отдельные ответы родителей показывают необходимость дальнейшего информирования семей о содержании школьных мероприятий, участии детей в акциях, проектах, школьных медиа и детских объединениях.

Таким образом, модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно и охватывал все уровни общего образования. Проведенные мероприятия способствовали формированию гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории и культуре страны, развитию социальной активности, творческих способностей, ответственности, культуры безопасного поведения и принадлежности к школьному сообществу. Вместе с тем анализ показывает, что необходимо продолжить работу по повышению активности обучающихся подросткового возраста, расширению участия детей в планировании и проведении школьных дел, развитию ученического самоуправления, школьных медиа, волонтерства и социального проектирования.

Выводы

1. Модуль «Основные школьные дела» в 2025-2026 учебном году реализовывался через систему общешкольных праздников, акций, тематических недель, памятных дат, коллективных творческих дел, профилактических и социально значимых мероприятий.

2. При планировании основных школьных дел учитывались федеральные и региональные тематические ориентиры: 2025 год – Год защитника Отечества в Российской Федерации и Республике Татарстан; 2026 год – Год единства народов России в Российской Федерации и Год воинской и трудовой доблести в Республике Татарстан.

3. Наиболее значимыми направлениями стали гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, профилактика безопасного поведения, развитие школьных традиций, творческой активности, добровольчества, ученического самоуправления и социального партнерства.

4. В течение года были проведены мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню здоровья, Дню космонавтики, Дню Победы, Последнему звонку, а также тематические недели, профилактические акции, экологические, спортивные, творческие и патриотические мероприятия.

5. Основные школьные дела способствовали объединению обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), развитию классных коллективов, формированию у обучающихся чувства сопричастности к жизни школы.

6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку школьных мероприятий и воспитательной работы школы. Вместе с тем сохраняется необходимость повышения активности отдельных обучающихся, особенно подросткового возраста, в планировании и проведении школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий ученического самоуправления.

Рекомендации

1. Продолжить реализацию модуля «Основные школьные дела» через систему традиционных общешкольных мероприятий, памятных дат, акций, тематических недель, коллективных творческих дел и социально значимых проектов.

2. При планировании мероприятий на 2026-2027 учебный год учитывать федеральные и региональные тематические ориентиры, календарь памятных дат, задачи рабочей программы воспитания и интересы обучающихся.

3. Усилить участие обучающихся в планировании, подготовке и проведении основных школьных дел, особенно на уровне основного и среднего общего образования.

4. Активнее привлекать ученическое самоуправление, «Движение Первых», Юнармию, ЮИД, ДЮП, волонтеров, школьный медиацентр, школьный музей, школьный театр и школьный спортивный клуб к организации общешкольных мероприятий.

5. Продолжить проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, направленных на сохранение исторической памяти, уважение к защитникам Отечества, труженикам тыла, традициям России и Республики Татарстан.

6. Расширять практику социальных акций, волонтерских дел, экологических мероприятий, творческих проектов, спортивных событий и профилактических мероприятий с участием социальных партнеров.

7. Усилить информирование родителей о целях, содержании и результатах основных школьных дел через родительские собрания, классные чаты, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы.

4.1.5 Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном году реализовывался через участие обучающихся в мероприятиях, проводимых за пределами школы: экскурсиях, профориентационных встречах, конкурсах, акциях, районных мероприятиях, выездах в учреждения культуры, дополнительного образования, профессиональные образовательные организации и организации социального партнерства.

В течение учебного года внешкольная деятельность была представлена мероприятиями различной направленности:

- профориентационные экскурсии и встречи;
- посещение учреждений дополнительного образования и культуры;
- участие в районных конкурсах, фестивалях, акциях и мероприятиях;
- мероприятия гражданско-патриотической направленности;
- профилактические встречи и беседы с субъектами профилактики;
- экологические и природоохранные мероприятия;
- спортивные и социально значимые мероприятия;
- выезды и экскурсии, направленные на расширение кругозора обучающихся.

К числу значимых внешкольных мероприятий 2025-2026 учебного года можно отнести:

- посещение МБУ Центр «Форпост»;
- экскурсию обучающихся в Центр детского творчества «Килэчэк» имени А.С. Ахметшина;
- профориентационные мероприятия и выезды, связанные со знакомством с Аксубаевским техникумом универсальных технологий;
- профориентационные встречи с представителями МЧС, знакомство с профессией пожарного, особенностями службы и требованиями безопасности;

- мероприятия с участием представителей ГИБДД, ПДН, МЧС по вопросам профилактики правонарушений, пожарной, дорожной и личной безопасности;
- посещение культурно-досугового центра «Грани», участие в культурных и просветительских мероприятиях;
- участие обучающихся в районном фестивале творчества среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Будь первым»;
- участие в памятных, поздравительных и гражданско-патриотических мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы;
- чествование вдов и тружеников тыла, вручение символов Победы, Георгиевских лент и поделок, изготовленных обучающимися;
- участие юнармейцев, активистов «Движения Первых», волонтеров в акциях и мероприятиях патриотической направленности;
- экскурсионные и познавательные мероприятия экологической направленности с участием социальных партнеров;
- мероприятия, связанные с профессиональным самоопределением старшеклассников, знакомством с учреждениями, профессиями и возможностями дальнейшего обучения.

В рамках культурно-просветительского направления обучающиеся также использовали возможности федеральной программы «Пушкинская карта» для посещения мероприятий учреждений культуры. Это способствовало расширению культурного кругозора школьников, формированию интереса к театру, кино, выставочной и просветительской деятельности, а также развитию навыков культурного поведения в общественных местах.

Отдельное внимание уделялось мероприятиям технической и технологической направленности. Посещение Центра детского творчества «Килэчэк», знакомство с робототехникой, современными технологиями и управлением беспилотными летательными аппаратами способствовали развитию инженерного мышления, интереса к техническому творчеству, естественно-научным и технологическим направлениям.

Профилактическая направленность внешкольных мероприятий обеспечивалась через встречи и беседы с представителями ПДН, ГИБДД, МЧС и других субъектов профилактики. Рассматривались вопросы безопасного поведения, профилактики правонарушений, дорожной и пожарной безопасности, интернет-безопасности, ответственности несовершеннолетних, предупреждения вредных привычек и вовлечения в противоправную деятельность.

При организации внешкольных мероприятий особое внимание уделялось вопросам безопасности: оформлялись необходимые документы, проводились инструктажи с обучающимися, назначались ответственные сопровождающие, обеспечивалось соблюдение правил поведения в дороге, общественных местах, учреждениях и на мероприятиях.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) подтверждают востребованность внешкольных мероприятий:

- большинство обучающихся положительно оценивают возможность участия в мероприятиях за пределами школы;
- около 85% обучающихся отмечают интерес к школьным и классным мероприятиям, включая выезды, экскурсии, акции и встречи;
- большинство родителей положительно оценивают профориентационную и воспитательную работу школы;
- около 85-90% родителей удовлетворены организацией воспитательной работы, взаимодействием с классными руководителями и информированием о мероприятиях;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость дальнейшего информирования семей о целях, содержании и результатах внешкольных мероприятий.

Таким образом, модуль «Внешкольные мероприятия» в 2025-2026 учебном году реализовывался через конкретные выезды, экскурсии, встречи, акции и участие обучающихся в мероприятиях различного уровня. Внешкольная деятельность способствовала расширению воспитательного пространства школы, развитию социальной активности, культуры поведения, гражданской ответственности, познавательного интереса и профессионального самоопределения обучающихся.

Выводы

1. Внешкольные мероприятия в 2025-2026 учебном году являлись важной частью воспитательной системы школы и дополняли урочную, внеурочную и профилактическую деятельность.

2. Наиболее активно реализовывались профориентационное, гражданско-патриотическое, культурно-просветительское, профилактическое, техническое и экологическое направления.

3. В течение года обучающиеся участвовали в мероприятиях за пределами школы: посещали Центр «Форпост», Центр детского творчества «Килэчэк», культурно-досуговый центр «Грани», участвовали в профориентационных встречах, конкурсах, фестивалях, памятных и социально значимых акциях.

4. Участие во внешкольных мероприятиях способствовало расширению кругозора, развитию социальной активности, формированию культуры поведения, интереса к будущей профессии и уважительного отношения к истории, труду и родному краю.

5. При организации выездных мероприятий соблюдались требования безопасности, проводились инструктажи, назначались ответственные сопровождающие.

6. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительное отношение к мероприятиям, проводимым за пределами школы. Зоной роста остается расширение участия обучающихся подросткового возраста во внешкольных мероприятиях и более активное информирование родителей о целях и результатах таких мероприятий.

Рекомендации

1. Продолжить организацию внешкольных мероприятий профориентационной, гражданско-патриотической, культурной, профилактической, экологической, технической и спортивной направленности.

2. Расширить взаимодействие с социальными партнерами: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, МЧС, ГИБДД, ПДН, природоохранными учреждениями.

3. Активнее использовать внешкольные мероприятия для профориентации обучающихся 8-11 классов.

4. Продолжить проведение мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с профессиями, учреждениями профессионального образования, современными технологиями и востребованными направлениями подготовки.

4.1.6 Трудовая деятельность

Модуль «Трудовая деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через участие обучающихся в общественно полезном труде, дежурстве, субботниках, акциях по благоустройству, мероприятиях по уходу за школьной территорией, классными кабинетами, а также через воспитание уважительного отношения к труду взрослых и результатам собственного труда.

Работа по трудовому воспитанию была организована с учетом возраста обучающихся, требований безопасности и возможностей участия детей в посильной общественно полезной деятельности.

В течение учебного года трудовая деятельность обучающихся включала:

- дежурство по классу;
- участие в поддержании порядка в учебных кабинетах;

- участие в акции «Чистая школа»;
- участие в общешкольных субботниках;
- уборку закрепленных участков школьной территории;
- благоустройство пришкольной территории;
- участие в оформлении школьных кабинетов, стендов, классных уголков;
- изготовление поделок, открыток, символов Победы, элементов оформления к школьным мероприятиям;
- участие в акциях «Сбор батареек», акция «сбор крышек»;
- участие обучающихся в добровольческих и социально значимых акциях по оказанию помощи: изготовление окопных свечей, открыток, поделок и т.д.;
- участие в экологических и трудовых акциях;
- работу по подготовке классов и школы к общешкольным мероприятиям;
- участие в проекте по цветочному оформлению школьной территории;
- участие в других социально значимых делах и добровольческих акциях.

Отдельным направлением трудового воспитания и проектной деятельности стала работа обучающихся по благоустройству школьного пространства. В течение учебного года обучающиеся начальных классов и 9 класса приняли участие в изготовлении скамеек для школы, обучающиеся 7 класса изготовили контейнер (урну для мусора), обучающиеся 5-6 классов участвовали в оформлении цветочных горшков с цветами. Данные работы имели практический результат и были направлены на развитие трудовых навыков, ответственности, бережного отношения к школьному имуществу, эстетическое оформление территории и создание комфортной школьной среды.

Сводные показатели реализации трудового направления:

Показатель	Результат за 2025–2026 учебный год
Охват обучающихся мероприятиями трудовой направленности	100%
Количество классных коллективов, вовлеченных в трудовые дела	13 классов
Участие в дежурстве по классу и поддержании порядка в кабинетах	регулярно в течение года
Участие в акции «Чистая школа»	1-11 классы
Участие в общешкольных субботниках и благоустройстве территории	1-11 классы, с учетом возраста
Участие в оформлении школы и классов к мероприятиям	80-85% обучающихся
Участие в экологических и трудовых акциях	по плану воспитательной работы обеспечено
Участие в проекте по цветочному оформлению школьной территории	обеспечено
Проведение инструктажей по технике безопасности перед трудовыми мероприятиями	обеспечено

Перед проведением субботников, трудовых десантов, уборки территории и иных работ с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности. Особое внимание уделялось безопасному обращению с инвентарем, соблюдению порядка при работе на пришкольной территории, предупреждению травматизма, осторожности при контакте с насекомыми, клещами, растениями, мусором и посторонними предметами.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в благоустройстве школьной территории. Проводились мероприятия по уборке пришкольного участка, наведению порядка после зимнего периода, подготовке территории к весенне-летнему

сезону, участию в озеленении и цветочном оформлении. Данная работа была связана не только с наведением порядка, но и с формированием у детей бережного отношения к школьному имуществу и окружающей среде.

Отдельным направлением трудовой деятельности стало участие обучающихся в подготовке школьного пространства к значимым мероприятиям. Дети участвовали в оформлении кабинетов, рекреаций, стендов, окон, выставок, классных уголков, изготовлении открыток, поделок, символов Победы, материалов для акций и праздничных мероприятий.

Значимым элементом трудового воспитания являлось участие обучающихся в социально значимых делах. В течение года дети участвовали в акциях помощи, изготовлении поделок и поздравительных материалов для вдов и тружеников тыла, подготовке символов Победы, участии в добровольческих и патриотических инициативах. Такая деятельность способствовала развитию ответственности, уважения к старшему поколению, трудолюбию и готовности быть полезными другим людям.

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что трудовая деятельность в целом положительно воспринимается школьниками:

- около 80-85% обучающихся положительно оценивают участие в субботниках, дежурстве, акции «Чистая школа» и других трудовых мероприятиях;
- часть обучающихся ответила «когда как», что показывает необходимость дальнейшего повышения личной заинтересованности детей в общественно полезном труде;
- обучающиеся в целом положительно оценивают оформление школы и участие в поддержании порядка в школьном пространстве.

Анкетирование родителей (законных представителей) также подтверждает положительную оценку трудового воспитания:

- большинство родителей считают, что в школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей;
- по обобщенным данным, положительные ответы родителей по вопросам трудового воспитания составляют около 85-90%;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость более активного информирования семей о трудовых, экологических и социально значимых делах, в которых участвуют дети.

Таким образом, трудовая деятельность в 2025-2026 учебном году была организована системно и охватывала 100% обучающихся школы. Основными формами работы стали дежурство, субботники, акция «Чистая школа», благоустройство территории, оформление школьного пространства, экологические и социально значимые дела.

Выводы

1. Трудовая деятельность в 2025-2026 учебном году охватывала 100% обучающихся школы и реализовывалась через дежурство, субботники, благоустройство, оформление школьного пространства, экологические и социально значимые акции. В трудовые дела были включены все 13 классных коллективов.

2. Перед проведением трудовых мероприятий обеспечивалось проведение инструктажей по технике безопасности. Обучающиеся принимали участие в акции «Чистая школа», субботниках, поддержании порядка в кабинетах, оформлении классов и школы, подготовке материалов к памятным датам и мероприятиям.

3. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку трудового воспитания. Зоной роста остается повышение мотивации отдельных обучающихся к участию в общественно полезном труде и расширение участия детей в экологических, добровольческих и проектных трудовых инициативах.

Рекомендации

1. Продолжить организацию трудовой деятельности обучающихся через дежурство, субботники, акции по благоустройству, оформление школьного пространства и участие в социально значимых делах.

2. Обеспечивать обязательное проведение инструктажей по технике безопасности перед трудовыми мероприятиями.

3. Активнее вовлекать обучающихся основной и средней школы в планирование и организацию трудовых дел, распределение поручений, работу ученического самоуправления.

4. Продолжить работу по благоустройству и цветочному оформлению школьной территории. Усилить экологическую и социальную направленность трудовой деятельности через акции, проекты, волонтерские инициативы и мероприятия по уходу за школьной территорией.

4.1.7 Организация предметно-пространственной среды

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» в 2025-2026 учебном году реализовывался через оформление школьных помещений, информационных стендов, тематических выставок, музейных экспозиций, рекреаций, кабинетов, фойе, окон, классных уголков и иных пространств школы.

Целью реализации модуля являлось создание воспитательной, безопасной, эстетически оформленной и информационно насыщенной школьной среды, способствующей формированию у обучающихся чувства принадлежности к школе, уважения к государственным символам, истории страны, традициям школы, культуре безопасного поведения и бережного отношения к школьному пространству.

В течение учебного года предметно-пространственная среда школы использовалась для сопровождения ключевых направлений воспитательной работы:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- профилактики и безопасности;
- профориентационной работы;
- экологического воспитания;
- формирования культуры здорового образа жизни;
- развития школьных традиций;
- информационного сопровождения мероприятий и акций;
- оформления результатов деятельности обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в школе велась работа по следующим направлениям организации предметно-пространственной среды:

- оформление и обновление информационных стендов;
- оформление классных уголков в 13 классных коллективах;
- подготовка тематических выставок и информационных зон;
- размещение материалов по профилактике и безопасности;
- оформление школьного пространства к памятным датам и общешкольным мероприятиям;
- использование государственной символики Российской Федерации и Республики Татарстан;
- оформление материалов школьного музея;
- размещение информации о телефоне доверия и возможностях получения помощи;
- привлечение обучающихся к оформлению школьного пространства.

В рамках проектной и трудовой деятельности обучающиеся приняли участие в практическом благоустройстве школьного пространства: были изготовлены скамейки для школы, контейнер (урна для мусора), оформлены цветочные горшки с цветами. Данная работа позволила не только улучшить предметно-пространственную среду, но и вовлечь обучающихся в реальное созидательное дело с видимым результатом.

В школе регулярно обновлялись информационные стенды, тематические выставки, материалы по безопасности, профилактике правонарушений, дорожной и пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, здоровому образу жизни, профориентации, деятельности детских общественных объединений, школьных мероприятий и памятных дат.

В каждом из 13 классных коллективов велась работа по оформлению и обновлению классного уголка. В классных уголках размещались:

- сведения о жизни класса;
- правила поведения обучающихся;
- графики дежурства;
- информация о классных и школьных мероприятиях;
- памятки по безопасности;
- материалы по воспитательной работе;
- поздравления и творческие материалы;
- достижения обучающихся;
- информация для родителей и обучающихся.

Оформление классных уголков способствовало развитию классного коллектива, формированию ответственности, организованности и включенности обучающихся в жизнь класса.

Особое внимание уделялось использованию государственной символики. В школьном пространстве размещались Государственный флаг Российской Федерации, Государственный флаг Республики Татарстан, герб, гимн, информационные материалы о государственных символах. Ежедневно проводились торжественные линейки с поднятием флагов, что способствовало формированию уважительного отношения обучающихся к государственным символам, истории и традициям страны.

В течение 2025-2026 учебного года были оформлены тематические пространства и выставки, приуроченные к значимым датам и мероприятиям:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- День матери;
- День народного единства;
- День Конституции Российской Федерации;
- День Героев Отечества;
- День защитника Отечества;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;
- Всемирный день здоровья;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Неделя безопасности;
- Неделя психологии;
- предметные недели;
- профилактические акции и мероприятия.

Отдельное место занимало оформление школьного пространства к мероприятиям, посвященным Дню Победы. Были оформлены: тематические стенды; окна Победы; выставки; материалы школьного музея; поздравительные и памятные материалы; символы Победы; открытки и поделки, изготовленные обучающимися; материалы для акций «Окно Победы», «Письмо солдату», «Песня Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы». Данная работа способствовала сохранению исторической памяти, развитию творческой активности и воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества.

В рамках профилактической работы оформлялись материалы по безопасности обучающихся. В течение года размещались памятки и информационные материалы по следующим направлениям:

- правила дорожного движения;
- использование световозвращающих элементов;
- безопасность на водоемах;
- пожарная безопасность;
- безопасное поведение в сети Интернет;
- профилактика терроризма и экстремизма;
- правила поведения при обнаружении подозрительных предметов;
- профилактика травли;
- профилактика вредных привычек;
- предупреждение противоправного поведения;
- безопасное поведение в период каникул.

Особое внимание уделялось информированию обучающихся о возможности получения помощи в трудной жизненной ситуации. В школьном пространстве размещались материалы с номером телефона доверия, а также информация о том, к кому обучающиеся могут обратиться за поддержкой. Наличие такой информации способствовало формированию у обучающихся понимания, что в сложной ситуации они не остаются одни и могут своевременно обратиться за помощью к взрослым.

В рамках Недели психологии были оформлены стенды, памятки и тематические материалы, направленные на развитие эмоциональной грамотности, саморегуляции, доброжелательного общения и профилактики конфликтов. Использовались формы визуального вовлечения обучающихся:

- «дерево настроения»;
- акция «Мое настроение сегодня»;
- памятка «Стоп – подумай – проверь – обратись к взрослому»;
- стендовые материалы;
- доброжелательные послания.

В рамках предметных недель и познавательных мероприятий оформлялись выставки и тематические зоны по русскому языку и литературе, биологии, физике, математике, географии, космосу, здоровому образу жизни, экологии. Оформление школьных пространств использовалось как средство вовлечения обучающихся в познавательную деятельность, расширения кругозора и представления результатов учебной и внеурочной работы.

Важным ресурсом предметно-пространственной среды являлся школьный музей. Музейные экспозиции использовались при проведении:

- патриотических мероприятий;
- краеведческих мероприятий;
- историко-просветительских мероприятий;
- выставок;
- уроков мужества;
- тематических встреч;
- мероприятий, связанных с историей школы, села, родного края, подвигом защитников Отечества.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2025-2026 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось и составляет 452 человека (по состоянию на 10.05.2026).

Также в школе продолжает функционировать Центр детских инициатив (ЦДИ), цель которого – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания ШУС, волонтерского объединения, Родительского комитета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Для оценки реализации модуля учитывались оформление и обновление школьных стендов, классных уголков, выставок, информационных зон, материалов по безопасности, памятным датам, государственным символам, тематическим неделям и общешкольным мероприятиям.

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся предметно-пространственной средой школы	100%
Количество классных коллективов, в которых оформлялись и обновлялись классные уголки	13 классов
Оформление и обновление тематических стендов, выставок, классных уголков, информационных зон	регулярно в течение учебного года
Оформление пространства к памятным датам и общешкольным мероприятиям	к ключевым датам календаря воспитательной работы
Размещение материалов по профилактике и безопасности	по основным направлениям профилактической работы
Размещение информации о телефоне доверия и возможности получения помощи	обеспечено
Участие обучающихся в оформлении школьного пространства, выставок, акций, стендов	85% обучающихся
Использование школьного музея в воспитательной работе	систематически в течение года
Размещение материалов по государственным символам РФ и РТ	обеспечено
Оформление мероприятий, посвященных Дню Победы	обеспечено на общешкольном уровне

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают положительное восприятие школьной среды:

- большинство обучающихся отметили, что им нравится оформление коридоров, фойе, кабинетов и школьного пространства;
- около 85-90% обучающихся положительно оценивают комфортность школьной среды;
- большинство обучающихся отмечают наличие условий для спокойного и активного пребывания в школе;
- отдельные ответы показывают необходимость продолжения работы по обновлению стендов и повышению интереса обучающихся к информации, размещаемой в школьном пространстве.

Анкетирование родителей (законных представителей) также показывает положительную оценку условий пребывания детей в школе:

- большинство родителей отмечают комфортность и безопасность школьной среды;

- родители положительно оценивают корректность взаимодействия с педагогами;
- большинство родителей отмечают наличие информации о школьной жизни и мероприятиях;

- отдельные ответы родителей указывают на необходимость дальнейшего информирования семей о системе управления школой, школьных мероприятиях, деятельности детских объединений и результатах воспитательной работы.

Таким образом, модуль «Организация предметно-пространственной среды» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Школьное пространство использовалось не только как место обучения, но и как средство воспитания, информирования, профилактики, патриотического, духовно-нравственного, экологического и эстетического развития обучающихся.

Выводы

1. Предметно-пространственная среда школы в 2025-2026 учебном году способствовала реализации рабочей программы воспитания и охватывала 100% обучающихся школы.

2. В течение года регулярно оформлялись и обновлялись стенды, выставки, классные уголки, тематические зоны, материалы по безопасности, профилактике, памятным датам и школьным мероприятиям.

3. В каждом из 13 классных коллективов велась работа по оформлению и обновлению классного уголка, что способствовало информационному сопровождению воспитательной работы на уровне класса.

4. Значимым направлением стало оформление школьного пространства к Дню Победы, памятным датам, предметным неделям, профилактическим акциям и тематическим мероприятиям.

5. Государственная символика Российской Федерации и Республики Татарстан использовалась в воспитательной работе системно.

6. В школе были размещены материалы с номером телефона доверия и информацией о возможности обращения за помощью к педагогам и администрации школы.

7. Школьный музей, стенды, выставки, классные уголки и информационные зоны являлись важными элементами воспитательной среды.

8. Результаты анкетирования обучающихся и родителей в целом подтверждают положительную оценку школьной среды, ее комфортности, безопасности и эстетического оформления. Зоной роста остается обновление отдельных информационных материалов, повышение интереса обучающихся к школьным стендам и более активное вовлечение детей в оформление школьного пространства.

Рекомендации

1. Продолжить систематическое обновление стендов, выставок, классных уголков и тематических зон в соответствии с календарем воспитательной работы. Продолжить оформление школьного пространства к памятным датам, государственным праздникам, Дню Победы, предметным неделям, профилактическим и патриотическим мероприятиям.

2. Активнее привлекать обучающихся к оформлению школьного пространства, подготовке выставок, стендов, информационных материалов, фото- и медиаматериалов.

3. Продолжить размещение и обновление информации о телефоне доверия, службах помощи, педагогах и специалистах, к которым обучающиеся могут обратиться в трудной ситуации.

4. Использовать возможности школьного музея, школьных медиа, детских объединений и ученического самоуправления при оформлении воспитательного пространства школы.

5. Обновлять информационные материалы на стендах с учетом возраста обучающихся, делать их более наглядными, понятными и интересными для детей.

4.1.8 Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался через работу администрации школы, классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля.

Основными направлениями взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись:

- информирование родителей об организации образовательного и воспитательного процесса;
- повышение ответственности родителей за воспитание, обучение, безопасность и занятость детей;
- вовлечение родителей в классные и общешкольные мероприятия;
- профилактика правонарушений, травли, вредных привычек, интернет-угроз и деструктивного поведения;
- организация совместной работы по вопросам безопасности детей;
- развитие родительского контроля и общественного участия в жизни школы;
- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании.

В школе функционировали общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. Через них обеспечивалась обратная связь между школой и семьями обучающихся, обсуждались вопросы воспитательной работы, питания, безопасности, участия детей в мероприятиях, конкурсах, акциях, экскурсиях, поездках и проектных инициативах.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания. На них рассматривались вопросы:

- организации образовательного и воспитательного процесса;
- соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся;
- профилактики правонарушений и безнадзорности;
- ответственности родителей за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- безопасного поведения детей в школе, дома, на улице, на дорогах, у водоемов, на объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактики интернет-угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- профилактики травли, конфликтов, психологического насилия;
- подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- организации летней занятости, отдыха, пришкольного лагеря, безопасных каникул;
- профориентации и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание уделялось вопросам безопасности. Родителям направлялись памятки, инструкции и информационные материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасному поведению на водоемах, в период каникул, профилактике терроризма и экстремизма, интернет-безопасности, предупреждению мошенничества, ответственности за противоправные действия, безопасному использованию велосипедов, мототехники, электросамокатов и иных средств передвижения.

В течение года с родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа по следующим темам:

- контроль за местонахождением детей в вечернее время;
- недопустимость оставления детей без присмотра;
- ответственность родителей за поведение детей в общественных местах;
- контроль за использованием социальных сетей и мессенджеров;

- профилактика участия детей в опасных интернет-сообществах и незаконных «заработках»;
- безопасность детей во время праздничных и каникулярных дней;
- правила дорожного движения и использование световозвращающих элементов;
- профилактика курения, употребления электронных сигарет, алкоголя и иных вредных привычек;
- предупреждение конфликтов, агрессивного поведения и травли.

К работе с родителями привлекались представители субъектов профилактики и социальных партнеров. В течение года проводились встречи и беседы с участием инспектора ПДН, представителей МЧС, ГИБДД, педагогов и администрации школы. На таких встречах рассматривались вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики правонарушений, пожарной безопасности, дорожной безопасности, интернет-мошенничества, безопасного поведения детей в период каникул.

Одним из направлений взаимодействия с родителями являлось участие родительской общественности в профилактических рейдах и мероприятиях по безопасности дорожного движения. В школе продолжалась работа родительского патруля. Родители участвовали в рейдах по использованию световозвращающих элементов, контролю безопасного поведения обучающихся на дорогах, разъяснительной работе с детьми и семьями.

Родители также привлекались к контролю качества питания. В течение учебного года осуществлялся родительский контроль организации горячего питания, состояния обеденного зала, качества предоставляемого питания, соблюдения санитарных требований и организации приема пищи обучающимися.

В течение учебного года родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных и классных мероприятий:

- День знаний – сопровождение обучающихся, участие в торжественной линейке;
- День отца – участие в классных мероприятиях, подготовка поздравлений и творческих работ;
- День матери – подготовка открыток, рисунков, видеопоздравлений, участие в классных мероприятиях;
- День пожилого человека – помощь в организации поздравительных мероприятий;
- посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята России» – помощь в подготовке детей, присутствие на мероприятии, организационная поддержка;
- новогодние мероприятия – помощь в подготовке классных праздников, костюмов, оформления;
- День защитника Отечества и Международный женский день – участие в подготовке поздравлений и классных мероприятий;
- День здоровья – поддержка участия детей в спортивных мероприятиях;
- субботники и благоустройство школьной территории – участие в организации и проведении трудовых дел;
- мероприятия ко Дню Победы – помощь в подготовке акций памяти, участия детей в мероприятиях;
- экскурсии, поездки и внешкольные мероприятия – помощь в организации и сопровождении;
- участие родителей в волонтерских делах и акциях по сбору гуманитарной помощи;
- Последний звонок – участие в подготовке и проведении мероприятия;
- мероприятия по организации летнего отдыха и занятости детей – предоставление информации, участие в обсуждении занятости обучающихся.

Одним из направлений совместной работы школы и родительской общественности стало участие в конкурсе инициатив родительских сообществ. Родителями совместно со школой была подготовлена инициатива, направленная на благоустройство школьного

пространства: оформление территории цветочными горшками на подставках и устройство скамеек. Данная работа способствовала развитию родительского участия, укреплению взаимодействия семьи и школы, созданию более эстетичной и комфортной образовательной среды.

Таким образом, участие родителей (законных представителей) не ограничивалось посещением собраний и получением информации: родительская общественность привлекалась к профилактической, патриотической, трудовой, творческой, спортивной и организационной деятельности школы.

В рамках взаимодействия с родителями проводилось информирование через классные чаты, индивидуальные сообщения, родительские собрания, официальный сайт школы и школьные информационные ресурсы. Родители своевременно получали информацию о мероприятиях, графиках, изменениях в режиме работы школы, профилактических акциях, необходимости контроля за детьми, подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, участия в мониторингах, анкетировании, организации каникулярного времени.

Отдельное внимание уделялось индивидуальной работе с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании. Классные руководители, администрация школы, Совет профилактики, Штаб воспитательной работы взаимодействовали с родителями по вопросам посещаемости, успеваемости, поведения, занятости детей, профилактики конфликтов и правонарушений. При необходимости организовывались индивидуальные консультации, профилактические беседы, сопровождение семьи и взаимодействие с субъектами профилактики.

Результаты анкетирования родителей показывают, что взаимодействие школы и семьи в целом оценивается положительно:

- большинство родителей положительно оценивают качество взаимодействия с классными руководителями;
- около 85-90% родителей удовлетворены информированием об успехах, трудностях и участии детей в школьной жизни;
- большинство родителей отмечают, что знают, к кому можно обратиться в школе за советом и помощью;
- большинство родителей положительно оценивают безопасность, внеурочную и профориентационную работу;
- отдельные ответы родителей указывают на необходимость усиления информирования о системе управления школой, распределении ответственности, содержании внеурочной деятельности, школьных проектах и возможностях участия родителей в воспитательной работе.

Таким образом, модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа велась через родительские собрания, индивидуальные консультации, родительские комитеты, родительский патруль, родительский контроль питания, профилактические мероприятия, анкетирование, информирование и участие родителей в жизни школы.

Выводы

1. Взаимодействие с родителями в 2025-2026 учебном году осуществлялось через общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации, классные чаты, родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский патруль и родительский контроль.

2. В школе действовали общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, обеспечивающие связь между школой и семьями обучающихся.

3. Родители привлекались к вопросам безопасности, профилактики, организации питания, участия детей в мероприятиях, профориентации, летней занятости и воспитательной работе.

4. Значимыми формами взаимодействия стали родительский патруль, родительский контроль организации питания, профилактические собрания с участием ПДН, МЧС, ГИБДД, анкетирование родителей, участие семей в школьных и классных мероприятиях.

5. Родители принимали участие в подготовке и проведении значимых школьных событий: Дня матери, Дня отца, посвящения в «Орлята России», Дня здоровья, субботников, мероприятий ко Дню Победы, Последнего звонка, экскурсий и классных дел.

6. Результаты анкетирования родителей в целом подтверждают положительную оценку взаимодействия со школой, работы классных руководителей, информирования, безопасности и воспитательной деятельности. Зоной роста остается повышение вовлеченности родителей в школьную жизнь, расширение обратной связи, более активное информирование семей о содержании внеурочной деятельности, школьных проектах, системе управления школой и возможностях участия родителей в воспитательной работе.

Рекомендации

1. Продолжить проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам обучения, воспитания, безопасности, профилактики, профориентации и занятости обучающихся.

2. Продолжить работу общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля и родительского контроля организации питания.

3. Усилить информирование родителей о воспитательной работе школы, внеурочной деятельности, детских объединениях, школьных проектах, мероприятиях и результатах участия детей.

4. Продолжить практику привлечения представителей ПДН, МЧС, ГИБДД и иных субъектов профилактики к родительским собраниям и профилактическим мероприятиям.

5. Активнее вовлекать родителей в подготовку и проведение школьных мероприятий, акций, экскурсий, субботников, профориентационных и социально значимых дел.

6. Продолжить индивидуальную работу с семьями, нуждающимися в повышенном педагогическом внимании, по вопросам посещаемости, поведения, успеваемости, занятости и безопасности детей.

4.1.9 Самоуправление

Модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность органов ученического самоуправления, активов классов, детских общественных объединений, школьного медиацентра, волонтерского направления и участие обучающихся в планировании и проведении школьных дел.

Работа по развитию ученического самоуправления была направлена на вовлечение обучающихся в жизнь школы, формирование ответственности, инициативности, организаторских навыков, умения работать в команде и принимать участие в решении вопросов школьной жизни.

Основными формами работы являлись:

- деятельность школьного актива;
- работа активов 13 классных коллективов;
- распределение поручений в классах;
- участие обучающихся в планировании и проведении школьных мероприятий;
- участие в акциях, конкурсах, тематических неделях, профилактических и патриотических мероприятиях;
- деятельность обучающихся в составе «Движения Первых», «Орлята России», Юнармии, ЮИД, ДЮП, волонтерского движения, школьного медиацентра;
- помощь в организации линейек, праздников, памятных дат и общешкольных дел;

- участие в оформлении школьного пространства, подготовке фото- и видеоматериалов.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в подготовке и проведении следующих мероприятий и дел:

- День знаний;
- еженедельные линейки с поднятием Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Татарстан;
- День учителя;
- День пожилого человека;
- День матери;
- День отца;
- новогодние мероприятия;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День здоровья;
- День космонавтики;
- мероприятия ко Дню Победы;
- Последний звонок;
- акции «Окно Победы», «Письмо солдату», «Песня Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»;
- изготовление окопных свечей, поделок, открыток, символов поддержки;
- тематические недели, профилактические акции, мероприятия по безопасности.

В 2025-2026 учебном году ученическое самоуправление было связано с деятельностью детских общественных объединений. Активисты школы принимали участие в мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России», Юнармии, ЮИД, ДЮП, волонтерского движения, школьных медиа. Это позволило расширить участие обучающихся в социально значимых, патриотических, профилактических, творческих и информационных делах школы.

Волонтерское направление реализовывалось через участие обучающихся в добровольческих и социально значимых делах: изготовление окопных свечей, поделок, открыток, символов поддержки, участие в акциях по сбору помощи, помощь в проведении школьных мероприятий и акций.

Школьный медиацентр и активы классов участвовали в информационном сопровождении школьной жизни: подготовке фото- и видеоматериалов, публикаций, поздравлений, освещении мероприятий, акций и памятных дат.

Результаты анкетирования обучающихся подтверждают, что большинство школьников информированы о возможностях участия в жизни школы:

- около 90% обучающихся отметили, что знают о деятельности ученического самоуправления, детских общественных объединений и школьных медиа;
- большинство обучающихся положительно оценивают возможность участия в школьных и классных мероприятиях;
- обучающиеся отмечают наличие в школе разных форм активности: акции, мероприятия, волонтерские дела, школьные медиа, детские объединения;
- отдельные ответы «не знаю» и «затрудняюсь ответить» показывают необходимость более активного информирования обучающихся о работе ученического самоуправления и возможностях участия в школьной жизни;
- зоной роста остается вовлечение подростков не только как участников, но и как организаторов школьных дел, акций, проектов и мероприятий.

Таким образом, модуль «Самоуправление» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьного и классного актива, участие обучающихся в мероприятиях, акциях, детских общественных объединениях, волонтерских делах и

школьных медиа. Работа способствовала развитию инициативности, ответственности, лидерских качеств и социальной активности обучающихся.

Выводы

1. В школе действовали органы ученического самоуправления и активы 13 классных коллективов.

2. Обучающиеся участвовали в подготовке и проведении школьных мероприятий, акций, тематических недель, памятных дат и социальных инициатив. Значимым направлением стало участие обучающихся в волонтерских и патриотических делах, мероприятиях ко Дню Победы, акциях помощи и поддержки военнослужащих.

3. Самоуправление было связано с деятельностью «Движения Первых», Юнармии, ЮИД, ДЮП, волонтерского движения и школьного медиацентра.

4. Результаты анкетирования показывают, что большинство обучающихся знают о деятельности ученического самоуправления, детских объединений и школьных медиа. Зоной роста остается повышение самостоятельности обучающихся в планировании школьных дел, особенно на уровне основного и среднего общего образования.

Рекомендации

1. Продолжить развитие ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов. Активнее вовлекать обучающихся в планирование, подготовку и проведение школьных мероприятий. Расширить практику распределения поручений в классах и работы активов классов.

2. Продолжить участие школьного актива в мероприятиях «Движения Первых», Юнармии, ЮИД, ДЮП, волонтерских и патриотических акциях.

3. Усилить роль школьного медиацентра в освещении деятельности ученического самоуправления и школьных событий.

4. При планировании работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть больше мероприятий, где обучающиеся выступают не только участниками, но и организаторами.

4.1.10 Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году являлся одним из ключевых направлений воспитательной работы школы. Работа велась через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, родителей (законных представителей), ПДН, ГИБДД, МЧС, ППС Служба «Доверие» г. Нурлат и других субъектов профилактики.

В течение учебного года профилактическая работа была направлена на:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности;
- профилактику травли, конфликтов, жестокого обращения и деструктивного поведения;
- профилактику употребления ПАВ, электронных сигарет, вредных привычек;
- профилактику терроризма, экстремизма и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность;
- формирование навыков безопасного поведения в школе, дома, на улице, на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, объектах железнодорожного транспорта и др.;
- профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ и манипуляций в социальных сетях;
- сопровождение обучающихся и семей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.

В 2025-2026 учебном году было проведено 12 заседаний Совета профилактики, включая плановые заседания один раз в месяц и внеочередные заседания по возникающим вопросам. На заседаниях рассматривались вопросы посещаемости, успеваемости, поведения обучающихся, семейного неблагополучия, занятости детей, профилактики

правонарушений, безопасности, результатов мониторингов, индивидуального сопровождения обучающихся и семей.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН – нет, только на внутреннем контроле в школе.

Соц. категории	На 1 сентября 2025 г.	На 10 мая 2026 г.
Внутренний контроль (зоны)	35	44
Зеленая зона	39	41
Желтая зона	4	3
В том числе ПДН (семьи)	4	2
В том числе СОП (семьи)	2	1

Важно отметить, что обучающиеся, находящиеся на внутришкольном контроле, включены в данную категорию не в связи с совершением правонарушений, а ввиду семейных обстоятельств на основании Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних.

В течение учебного года была отмечена положительная динамика: с профилактического учета СОП снята 1 семья, ПДН сняты 2 семьи (протокол №6 от 18 декабря 2025 г., протокол №10 от 21 марта 2026 г. заседания Совета профилактики) в связи с исправлением ситуации.

Для индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями:

- проводились индивидуальные беседы;
- оформлялись и корректировались индивидуальные маршруты сопровождения;
- составлялись планы индивидуальной профилактической работы;
- осуществлялся контроль посещаемости, поведения, занятости и успеваемости;
- проводились консультации с родителями (законными представителями);
- обеспечивалось взаимодействие с ПДН, ППМС Службой «Доверие» г. Нурлат и другими субъектами профилактики.

В течение года в школе проводился мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) для учащихся 6-11 классов. МБОС проводился с соблюдением требований законодательства, с информированием родителей (законных представителей) и защитой персональных данных обучающихся. По итогам мониторинга результаты использовались для планирования профилактической работы, индивидуального сопровождения, консультаций с родителями и организации взаимодействия со специалистами. Также в 2025-2026 учебном году было организовано социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов.

Особое внимание уделялось мониторингу социальных сетей обучающихся. Работа проводилась классными руководителями ежемесячно, с анализом открытой информации в социальных сетях и мессенджерах. Мониторинг был направлен на выявление возможных признаков деструктивного поведения, опасных сообществ, противоправного контента, агрессии, травли, вовлечения в незаконную деятельность. При этом работа осуществлялась только в рамках открытых источников, без доступа к личной переписке и без нарушения прав обучающихся.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия по интернет-безопасности:

- классные часы «Безопасный Интернет»;
- беседы о цифровой безопасности;
- профилактика интернет-мошенничества;
- разъяснение рисков вовлечения в незаконные «заработки»;
- беседы о манипуляциях в социальных сетях;
- профилактика распространения фейков и противоправного контента;

- информирование родителей о необходимости контроля за интернет-активностью детей.

Значительная часть профилактической работы проводилась с участием субъектов профилактики и социальных партнеров:

- инспектор ПДН – беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) по профилактике правонарушений, ответственности несовершеннолетних, краж, вымогательства, конфликтов, употребления электронных сигарет;

- МЧС – беседы по пожарной безопасности, действиям при чрезвычайных ситуациях, безопасности в быту, знакомство с профессией пожарного;

- ППС Служба «Доверие» г. Нурлат – профилактические, консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, родителями и педагогами;

- МВД и МБУ Центр «Форпост» – экскурсии и профилактические мероприятия, направленные на правовое воспитание, формирование ответственности и безопасного поведения.

В течение года были проведены следующие профилактические мероприятия и акции:

- классные часы по профилактике правонарушений;
- беседы «Права и обязанности обучающихся»;
- мероприятия по профилактике травли и конфликтов;
- беседы «Травле – нет»;
- профилактические занятия по безопасному поведению в сети Интернет;
- мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма;
- инструктажи по действиям при обнаружении подозрительных предметов;
- занятия по алгоритму действий при вооруженном нападении;
- мероприятия по пожарной безопасности;
- мероприятия по профилактике суицидального поведения;
- мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма;
- классные часы по правилам дорожного движения;
- акция «Засветись»;
- мероприятия по использованию световозвращающих элементов;
- инструктажи перед каникулами;
- беседы по безопасности на водоемах и льду;
- мероприятия по профилактике вредных привычек;
- беседы о вреде электронных сигарет, ПАВ;
- мероприятия по профилактике интернет-мошенничества, «дропперства»;
- беседы о недопустимости повреждения объектов инфраструктуры;
- мероприятия в рамках Недели БезОпасности;
- профилактические беседы с родителями (законными представителями);
- родительские инструктажи по безопасности детей.

В рамках просветительской акции «Неделя БезОпасности» были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- финансовая безопасность;
- противодействие терроризму и экстремизму;
- профилактика наркомании и лудомании;
- профилактика травли в образовательной организации;
- экологическая безопасность.

Профилактическая работа также включала выездные и внешкольные мероприятия. Обучающиеся посещали МБУ Центр «Форпост», участвовали в экскурсии в МВД, встречах с представителями субъектов профилактики, мероприятиях по правовому просвещению и безопасному поведению. Такие формы позволили сделать профилактическую работу более практической и понятной для обучающихся.

С родителями (законными представителями) проводилась отдельная профилактическая работа. На родительских собраниях и через классные чаты рассматривались вопросы:

- ответственности родителей за жизнь и здоровье детей;
- контроля занятости детей во внеурочное и каникулярное время;
- профилактики правонарушений;
- интернет-безопасности;
- контроля социальных сетей и мессенджеров;
- безопасности дорожного движения;
- пожарной безопасности;
- профилактики травли и конфликтов;
- недопустимости оставления детей без присмотра;
- безопасного использования велосипедов, электросамокатов, мототехники.

В школе также были размещены информационные материалы по безопасности:

- памятки для обучающихся;
- памятки для родителей;
- материалы по телефону доверия;
- информация о службах помощи;
- стенды по ПДД;
- материалы по пожарной безопасности;
- памятки по антитеррористической безопасности;
- материалы по профилактике вредных привычек и интернет-угроз.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) подтверждают, что профилактическая работа в школе проводится системно:

- около 89% обучающихся отмечают, что чувствуют себя в школе комфортно и безопасно;
- большинство обучающихся знают, что могут обратиться к педагогам за помощью;
- около 85-90% родителей положительно оценивают безопасность и комфорт пребывания детей в школе;
- большинство родителей отмечают наличие педагогов, к которым можно обратиться за советом и помощью;
- отдельные ответы обучающихся и родителей показывают необходимость продолжения работы по профилактике конфликтов, психологического насилия, травли, тревожности и укреплению безопасной образовательной среды.

Таким образом, модуль «Профилактика и безопасность» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. В школе проводились заседания Совета профилактики, МБОС, СПТ, мониторинг социальных сетей, профилактические акции, классные часы, инструктажи, родительские собрания, индивидуальная работа с семьями и обучающимися, а также мероприятия с участием ПДН, ГИБДД, МЧС, ППС служба «Доверие», МВД и Центра «Форпост».

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году профилактическая работа велась системно через Совет профилактики, Штаб воспитательной работы, классных руководителей, администрацию школы, родителей и субъектов профилактики.

2. Проведено 12 заседаний Совета профилактики, включая плановые и внеочередные заседания. В течение года с профилактического учета ПДН сняты 2 семьи в связи с исправлением ситуации; дети также были исключены из соответствующей категории профилактического сопровождения.

3. В школе отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете за совершение правонарушений. Во внутришкольный контроль включены обучающиеся, нуждающиеся в дополнительном педагогическом сопровождении в связи с семейными

обстоятельствами, социальными факторами, а также по результатам профилактических мониторингов, в том числе СПТ.

4. СПТ было организовано для обучающихся 7-11 классов, МБОС был проведен для учащихся 6-11 классов.

5. В течение года проводился мониторинг социальных сетей обучающихся, велась работа по профилактике интернет-угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

6. Профилактическая работа проводилась совместно с ПДН, ГИБДД, МЧС, ППМС Службой «Доверие» г. Нурлат, МВД, Центром «Форпост» и родительской общественностью.

7. Результаты анкетирования подтверждают в целом положительную оценку безопасности школьной среды, однако сохраняется необходимость продолжения работы по профилактике конфликтов, травли, тревожности и деструктивного поведения.

Рекомендации

1. Продолжить системную работу Совета профилактики с проведением плановых и внеочередных заседаний по мере необходимости. Продолжить индивидуальное сопровождение семей и обучающихся, находящихся на профилактическом контроле.

2. Усилить работу по профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и деструктивного поведения в классных коллективах.

3. Продолжить ежемесячный мониторинг открытых страниц обучающихся в социальных сетях с соблюдением законодательства и защиты персональных данных. Усилить профилактику интернет-угроз, мошенничества, опасных сообществ, незаконных «заработков» и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

4. Продолжить взаимодействие с ПДН, ГИБДД, МЧС, ППМС службой «Доверие», МВД, Центром «Форпост» и другими субъектами профилактики.

5. Усилить работу с родителями (законных представителей) по вопросам контроля занятости детей, безопасности в сети Интернет, профилактики правонарушений, травли, вредных привычек и безопасного поведения детей во внеурочное время.

4.1.11 Социальное партнерство

Модуль «Социальное партнерство» в 2025-2026 учебном году реализовывался через взаимодействие школы с учреждениями и организациями Нурлатского муниципального района, субъектами профилактики, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, здравоохранения и социальной поддержки.

Работа с социальными партнерами была направлена на расширение воспитательного пространства школы, профилактику правонарушений, формирование безопасного поведения, развитие профориентации, гражданско-патриотического воспитания, культуры здорового образа жизни, творческой и социальной активности обучающихся.

Социальными партнерами школы в 2025-2026 учебном году являлись:

- ППМС Центр «Доверие» г. Нурлат;
- ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония»»;
- Мамыковская врачебная амбулатория;
- Отдел ПДН МВД России по Нурлатскому муниципальному району;
- Отдел МВД России по Нурлатскому району;
- Отделение Госавтоинспекции ОМВД России по Нурлатскому району;
- МБУ Центр «Форпост» г. Нурлат;
- МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк»» НМР РТ;
- Мамыковский Дом культуры «Нефтяник»;
- библиотеки города, района и сельская библиотека;
- Региональный музей истории Закамья и г. Нурлат;
- Дворец спорта «Тулпар» г. Нурлат;

- учреждения профессионального образования;
- МЧС, пожарная часть;
- ГИБДД, ПДН, субъекты системы профилактики;
- родительская общественность.

В течение учебного года совместно с социальными партнерами проводились мероприятия по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений, безнадзорности и противоправного поведения;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- пожарная безопасность и действия в чрезвычайных ситуациях;
- профилактика терроризма, экстремизма и деструктивного поведения;
- психологическое сопровождение обучающихся и семей;
- профориентационная работа;
- культурно-просветительские мероприятия;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- экологическое и краеведческое воспитание;
- организация внешкольных мероприятий, экскурсий, конкурсов и акций.

К числу значимых мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров, относятся:

- профилактические беседы инспектора ПДН с обучающимися по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- встречи с родителями с участием ПДН по вопросам профилактики правонарушений, интернет-мошенничества, безопасного поведения детей;
- мероприятия Госавтоинспекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- акции и беседы по использованию световозвращающих элементов;
- мероприятия с участием МЧС по пожарной безопасности, профилактике пожаров, безопасному поведению в быту;
- профориентационные встречи с представителями МЧС, знакомство с профессией пожарного;
- экскурсии и профилактические мероприятия в МБУ Центр «Форпост»;
- экскурсия обучающихся в МВД;
- мероприятия с участием ППС службы «Доверие» г. Нурлат, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия, тревожности, сопровождение обучающихся и консультирование родителей;
- мероприятия с участием ЦДТ «Килэчэк», в том числе занятия и встречи технической, творческой и профориентационной направленности;
- посещение культурно-досугового центра «Грани» и учреждений культуры;
- участие в мероприятиях Мамыковского Дома культуры «Нефтяник»;
- мероприятия с участием библиотек: тематические встречи, выставки, интеллектуальные игры, просветительские мероприятия;
- участие в спортивных мероприятиях, пропаганде здорового образа жизни;
- профориентационные выезды и встречи с учреждениями профессионального образования

Примерный охват обучающихся мероприятиями с участием социальных партнеров составил:

Направление взаимодействия	Примерный охват
Профилактические мероприятия с участием ПДН, МВД, ГИБДД, МЧС	90% обучающихся
Мероприятия по безопасности дорожного движения	95% обучающихся
Пожарная безопасность, встречи и беседы с МЧС	85% обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение, работа с	адресно + профилактически,

ППМС службой «Доверие»	около 70-80% обучающихся
Культурно-просветительские мероприятия	около 80-85% обучающихся
Профориентационные мероприятия и выезды	преимущественно 6-11 классы, около 70-75% от общего числа обучающихся
Гражданско-патриотические мероприятия с участием партнеров	95% обучающихся
Спортивно-оздоровительные мероприятия	85% обучающихся
Общий охват мероприятиями социального партнерства	98% обучающихся

Взаимодействие с социальными партнерами позволило сделать воспитательную работу более практико-ориентированной. Обучающиеся получали информацию не только от педагогов школы, но и от специалистов ПДН, ГИБДД, МЧС, МВД, психологов, работников культуры, спорта, библиотек, музеев и учреждений дополнительного образования.

Особое значение имело участие социальных партнеров в профилактической работе. В течение года проводились беседы с обучающимися и родителями по вопросам правонарушений, ответственности несовершеннолетних, интернет-безопасности, пожарной безопасности, дорожной безопасности, вредных привычек, конфликтов, травли и безопасного поведения в период каникул.

Работа с учреждениями культуры, библиотеками, музеем, Домом культуры, ЦДТ «Килэчэк» способствовала расширению кругозора обучающихся, развитию творческой активности, интереса к истории родного края, культуре, профессиям и общественно полезной деятельности.

Таким образом, социальное партнерство в 2025-2026 учебном году было организовано системно и охватывало основные направления воспитательной работы школы: профилактику, безопасность, профориентацию, патриотическое воспитание, культуру, спорт, психологическое сопровождение и дополнительное образование.

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году школа взаимодействовала с учреждениями профилактики, культуры, спорта, дополнительного образования, здравоохранения, социальной поддержки и родительской общественностью.

2. Наиболее активное взаимодействие осуществлялось с ПДН, МВД, ГИБДД, МЧС, ППМС службой «Доверие», Центром «Форпост», ЦДТ «Килэчэк», учреждениями культуры, библиотеками и музеем.

3. Социальные партнеры принимали участие в профилактических беседах, родительских собраниях, профориентационных мероприятиях, экскурсиях, акциях, конкурсах, мероприятиях по безопасности и патриотическому воспитанию. Примерный общий охват обучающихся мероприятиями с участием социальных партнеров составил около 95-100%.

4. Социальное партнерство способствовало расширению воспитательного пространства школы и повышению практической значимости проводимых мероприятий.

Рекомендации

1. Продолжить взаимодействие с ПДН, МВД, ГИБДД, МЧС, ППМС службой «Доверие», Центром «Форпост», учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и профессионального образования.

2. Расширить практику профориентационных встреч и экскурсий для обучающихся 6-11 классов.

3. Продолжить проведение профилактических мероприятий с участием субъектов профилактики для обучающихся и родителей.

4. Активнее использовать ресурсы библиотек, музеев, Дома культуры, ЦДТ «Килэчэк» для проведения воспитательных, творческих, краеведческих и патриотических мероприятий.

4.1.12 Профориентация

Модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами, участие обучающихся в федеральных профориентационных занятиях и мероприятиях с социальными партнерами.

Целью работы являлось формирование у обучающихся представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам труда, помощь в осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута.

В течение учебного года профориентационная работа велась по следующим направлениям:

- еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- классные часы и беседы о профессиях;
- профориентационные экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- участие в мероприятиях учреждений профессионального и дополнительного образования;
- знакомство с профессиями системы МЧС, МВД, образования, культуры, спорта, технической и социальной сферы;
- участие в конкурсах, акциях и мероприятиях, направленных на развитие профессионального самоопределения.

В течение учебного года были проведены и организованы следующие мероприятия профориентационной направленности:

- занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
- классные часы «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Моя будущая профессия»;
- беседы о востребованных профессиях и выборе образовательного маршрута;
- профориентационные мероприятия для обучающихся 8-9 классов по выбору дальнейшего обучения;
- неделя профориентации;
- профориентационные беседы с обучающимися 10-11 классов по вопросам профессионального самоопределения;
- экскурсия в Аксубаевский техникум универсальных технологий;
- знакомство с условиями обучения, специальностями и возможностями поступления в профессиональные образовательные организации;
- посещение МБУ ДО «ЦДТ “Килэчэк”» НМР РТ;
- занятия и мероприятия технической направленности: робототехника, современные технологии, знакомство с управлением БПЛА;
- профориентационные встречи с представителями МЧС, знакомство с профессией пожарного, особенностями службы, требованиями к профессии и правилами пожарной безопасности;
- экскурсионные и просветительские мероприятия, связанные с деятельностью МВД и Центра «Форпост»;
- беседы с представителями ПДН, МВД, ГИБДД о профессиях правоохранительной системы, ответственности и законопослушном поведении;
- встречи и беседы с медицинскими работниками Мамыковской врачебной амбулатории по вопросам здоровья, профилактики и профессий медицинской сферы;
- мероприятия с участием работников культуры, библиотеки, Дома культуры «Нефтяник», музея;
- знакомство с профессиями педагогической, творческой, спортивной, социальной и технической направленности;

- участие в мероприятиях, связанных с трудовым воспитанием, добровольчеством, волонтерством и социально значимой деятельностью.

Профориентационная работа охватывала все уровни образования. В начальной школе работа проводилась через беседы, игровые формы, знакомство с профессиями родителей, экскурсии, творческие задания. В основной школе акцент был сделан на расширение представлений о мире профессий, участие в занятиях «Россия – мои горизонты», экскурсиях, встречах со специалистами. В старших классах больше внимания уделялось выбору образовательного маршрута, подготовке к поступлению, знакомству с учреждениями профессионального образования и востребованными специальностями.

Примерные показатели реализации модуля:

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся профориентационной работой	100%
Охват занятиями «Россия — мои горизонты»	6-11 классы, 100% обучающихся данных классов
Количество классных коллективов, охваченных профориентационной работой	13 классов
Участие в профориентационных экскурсиях и встречах	преимущественно 6-11 классы
Участие в мероприятиях с учреждениями профессионального и дополнительного образования	обеспечено
Взаимодействие с социальными партнерами по профориентации	МЧС, МВД, ПДН, ГИБДД, ЦДТ «Килэчэк», Аксубаевский техникум, учреждения культуры, здравоохранения
Отказы от посещения занятий «Россия – мои горизонты»	0

Значимым направлением стало знакомство обучающихся с профессиями через практические формы работы. Наиболее результативными были экскурсии, встречи со специалистами, посещение профессиональных организаций, занятия технической направленности, беседы с представителями МЧС, МВД, ПДН, ГИБДД, медицинскими работниками, работниками культуры и дополнительного образования.

Особое внимание уделялось обучающимся 8-11 классов. Для них профориентационная работа была связана с выбором дальнейшего образовательного маршрута, знакомством с профессиональными образовательными организациями, условиями поступления, востребованными профессиями и требованиями к будущей профессиональной деятельности.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) показывают, что профориентационная работа в школе оценивается положительно:

- большинство обучающихся отмечают, что в школе проводятся занятия и мероприятия, помогающие узнать больше о профессиях;
- обучающиеся 6-11 классов были охвачены занятиями «Россия – мои горизонты»;
- большинство родителей положительно оценивают профориентационную работу школы;
- около 85-90% родителей удовлетворены информированием о мероприятиях и возможностях участия детей в профориентационной деятельности;
- отдельные ответы показывают необходимость продолжить работу по расширению практических форм профориентации: экскурсий, встреч со специалистами, профессиональных проб и выездных мероприятий.

Таким образом, модуль «Профориентация» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа включала занятия «Россия – мои горизонты», классные часы, экскурсии, встречи с представителями профессий, взаимодействие с учреждениями

профессионального и дополнительного образования, МЧС, МВД, ПДН, ГИБДД, учреждениями культуры и здравоохранения.

Выводы

1. Профориентационной работой в 2025-2026 учебном году были охвачены 100% обучающихся школы. Занятия «Россия – мои горизонты» проводились для обучающихся 6-11 классов, отказов от посещения не зафиксировано.

2. В течение года проведены профориентационные беседы, классные часы, экскурсии, встречи со специалистами и социальными партнерами.

3. Значимыми мероприятиями стали экскурсия в Аксубаевский техникум универсальных технологий, посещение ЦДТ «Килэчэк», знакомство с робототехникой, современными технологиями и БПЛА, встречи с представителями МЧС, МВД, ПДН, ГИБДД.

4. Зоной роста остается расширение профессиональных проб, практических занятий, экскурсий и встреч с представителями востребованных профессий для обучающихся 8-11 классов.

Рекомендации

1. Продолжить проведение занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Расширить практику профориентационных экскурсий в профессиональные образовательные организации и на предприятия.

2. Продолжить взаимодействие с Аксубаевским техникумом универсальных технологий, ЦДТ «Килэчэк», МЧС, МВД, ПДН, ГИБДД, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

3. Активнее использовать профессиональные пробы, практические занятия, встречи с представителями профессий и мастер-классы.

4. Усилить профориентационную работу с обучающимися 8-11 классов по выбору дальнейшего образовательного маршрута.

4.1.13 Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «Мамыковская СОШ» обучающихся из числа иностранных граждан, а также обучающихся с выраженными трудностями языковой, культурной и социальной адаптации не было.

Вместе с тем в школе обеспечивались условия для формирования уважительного отношения к представителям разных национальностей, культур и традиций. Данная работа реализовывалась в рамках урочной деятельности, внеурочных занятий, классных часов, мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной и культурно-просветительской направленности.

В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на воспитание взаимоуважения, культуры общения и профилактику конфликтов на межличностной и межнациональной основе:

- классные часы и беседы о дружбе, уважении, взаимопомощи и культуре общения;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- занятия «Разговоры о важном», направленные на формирование гражданской идентичности, уважения к многонациональному народу России, традициям и культуре страны;

- профилактические беседы по предупреждению конфликтов, травли, унижения чести и достоинства обучающихся;

- мероприятия, направленные на развитие сплоченности классных коллективов и доброжелательной атмосферы в школе.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году адресная работа по поддержке и социализации детей иностранных граждан не проводилась в связи с отсутствием данной категории обучающихся. При этом в школе систематически велась работа по

формированию культуры межнационального общения, уважения к традициям народов России, профилактике конфликтов и созданию благоприятной образовательной среды для всех обучающихся.

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году обучающихся из числа иностранных граждан и обучающихся с выраженными трудностями языковой и социальной адаптации в школе не было.

2. Работа по формированию взаимоуважения, уважения к культуре и традициям народов России проводилась в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

3. В школе созданы условия для принятия и сопровождения обучающихся данной категории при их поступлении.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся культуры межнационального общения, уважения к традициям народов России и доброжелательного отношения друг к другу.

2. При поступлении детей иностранных граждан обеспечить их педагогическое сопровождение, взаимодействие с родителями (законными представителями) и включение в классные и общешкольные мероприятия.

3. Классным руководителям продолжить профилактическую работу по предупреждению конфликтов, травли, унижения чести и достоинства обучающихся.

4.1.14 Психолого-педагогическое сопровождение

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» в 2025-2026 учебном году реализовывался через профилактическую, диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами.

Работа велась администрацией школы, классными руководителями, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, Штабом воспитательной работы, Советом профилактики, а также с привлечением специалистов ППМС службы «Доверие» г. Нурлат.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- наблюдение за эмоциональным состоянием обучающихся;
- профилактика конфликтов, травли, психологического насилия, тревожности;
- сопровождение обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- проведение анкетирования обучающихся и родителей;
- проведение МБОС среди обучающихся 6-11 классов;
- проведение СПТ среди обучающихся 7-11 классов;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- взаимодействие со специалистами ППМС службы «Доверие» г. Нурлат;
- информирование обучающихся о телефоне доверия и возможностях получения помощи.

В течение года специалисты ППМС служба «Доверие» г. Нурлат привлекались к работе с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Проводились профилактические беседы, консультации, коррекционно-развивающие мероприятия, работа по профилактике конфликтов, психологического насилия, тревожности, трудностей общения и детско-родительских отношений.

В рамках Недели психологии были проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного психологического климата:

- акция «Мое настроение сегодня»;
- «дерево настроения»;
- акция «Комплимент другу»;
- флешмоб «Добрые слова»;
- игры на саморегуляцию;
- тренинг «Путешествие на остров конфликтов»;
- памятка дня «Стоп – подумай – проверь – обратись к взрослому»;
- оформление тематических стендов и памяток.

Также в течение учебного года проводились классные часы и беседы:

- «Травле – нет»;
- «Учимся общаться без конфликтов»;
- «Как справиться с тревогой»;
- «К кому обратиться за помощью»;
- «Дружба и уважение в классе»;
- «Безопасное поведение в сети Интернет»;
- «Ответственность за слова и поступки»;
- «Профилактика психологического насилия и унижения достоинства».

Особое внимание уделялось информированию обучающихся о возможности получения помощи. В школе размещались материалы с номером телефона доверия, а также информация о том, к кому можно обратиться в трудной ситуации: к классному руководителю, администрации школы, педагогам, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалистам сопровождения.

Работа с родителями (законными представителями) включала:

- индивидуальные консультации;
- беседы по вопросам поведения, эмоционального состояния и общения детей;
- рекомендации по профилактике конфликтов и травли;
- информирование о результатах наблюдения и мониторингов;
- разъяснение важности обращения за помощью при возникновении трудностей;
- взаимодействие по вопросам сопровождения детей, нуждающихся в повышенном внимании.

Сводные показатели реализации модуля:

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что в целом школьная среда воспринимается детьми положительно:

- около 89% обучающихся отметили, что чувствуют себя в школе комфортно и безопасно;
- около 98% обучающихся отметили уважительное отношение и доверие к классному руководителю;
- большинство обучающихся знают, что могут обратиться к педагогам за помощью;
- отдельные ответы указывают на необходимость дальнейшей работы по профилактике конфликтов, тревожности, травли и повышению психологического комфорта в отдельных классных коллективах.

Анкетирование родителей (законных представителей) также подтверждает положительную оценку сопровождения обучающихся:

- большинство родителей положительно оценивают взаимодействие с классными руководителями и педагогами;
- около 85-90% родителей удовлетворены информированием о школьной жизни, трудностях и успехах детей;
- большинство родителей знают, к кому можно обратиться в школе за помощью;
- отдельные ответы показывают необходимость дальнейшего усиления индивидуальной работы с семьями и информирования родителей о возможностях психолого-педагогической поддержки.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно. Работа включала диагностику, профилактику, индивидуальное сопровождение, взаимодействие с родителями, проведение тематических мероприятий, привлечение специалистов ППМС службы «Доверие» г. Нурлат, анализ результатов МБОС, СПТ и анкетирования.

Выводы

1. Психолого-педагогическое сопровождение охватывало 100% обучающихся школы через профилактическую, диагностическую и воспитательную работу.
2. В течение года проведены МБОС среди обучающихся 6-11 классов, СПТ среди обучающихся 7-11 классов, анкетирование обучающихся и родителей.
3. Специалисты ППМС службы «Доверие» г. Нурлат привлекались к профилактической, консультативной и коррекционно-развивающей работе.
4. Неделя психологии и профилактические мероприятия способствовали развитию доброжелательной атмосферы, эмоциональной грамотности и профилактике конфликтов.
5. Зоной роста остается дальнейшее укрепление психологического комфорта, профилактика конфликтов, травли, тревожности и повышение информированности родителей о возможностях психолого-педагогической помощи.

Рекомендации

1. Продолжить индивидуальное сопровождение обучающихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании.
2. Усилить работу по профилактике конфликтов, травли, психологического насилия и тревожности в классных коллективах.
3. Продолжить взаимодействие с ППМС службой «Доверие» г. Нурлат.
4. Регулярно информировать обучающихся и родителей (законных представителей) о телефоне доверия и возможностях получения помощи.
5. Продолжить проведение Недели психологии, тренингов, акций, классных часов и профилактических бесед, направленных на развитие эмоциональной грамотности и доброжелательного общения.

4.1.15 Дополнительное образование

Модуль «Дополнительное образование» в 2025-2026 учебном году реализовывался через работу школьных кружков и объединений различной направленности: технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, спортивной и художественной.

В 2025-2026 учебном году в школе функционировали следующие объединения дополнительного образования:

№	Направления кружковых объединений	Наименование кружка	Кол-во часов	Классы	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. руководителя
1	Техническое	«Умные технологии»	2 ч.	7-8	10	Павлова Л.В.
2	Естественнонаучное	«Зеленый Патруль»	2 ч.	5-8	10	Яковлева Т.Г.
3	Социально-гуманитарной	«Дружина юных пожарных»	2 ч.	7-8	10	Гришина Л. В.
4	Социально-гуманитарной	«ЮИД «Друзья дороги»	2 ч.	3-4	10	Сафина А.Ю.
5	Социально-гуманитарной	«SMS-дети»	2 ч.	6-8	10	Чекмарева Н. Д.
6	Социально-гуманитарной	«Юнармия»	2 ч.	9-10	10	Багаев А.Н.
7	Спортивное	«Спортигры»	2 ч.	10-11	10	Подмаркова Е.П.
8	Художественное	Театр «Затяя»	2 ч.	2	10	Пономаренко

						А.Н.
9	Художественное	«Юный гитарист»	2 ч.	4	10	Мухаметшина О.А.

Дополнительно для отдельных обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей организовывались занятия художественно-творческой направленности, в том числе «Увлекательное рисование». Данное направление способствовало развитию мелкой моторики, творческого самовыражения, эмоциональной устойчивости и интереса к изобразительной деятельности.

В рамках объединения «Здоровое питание» проводилась работа по формированию культуры питания и здорового образа жизни. Занятия проходили в игровой и практической форме: «Правильное питание – залог здоровья», «Самые полезные продукты», «Доктор Айболит», «Как пекут пиццу», «Витаминный стол».

В течение учебного года объединения дополнительного образования участвовали в школьных, муниципальных и социально значимых мероприятиях.

По техническому направлению в рамках кружка «Умные технологии» обучающиеся знакомились с современными технологиями, элементами технического творчества, цифровыми и инженерными навыками. Занятия способствовали развитию логического мышления, интереса к технике и практическому применению знаний.

Кружок «Зеленый патруль» работал по экологическому направлению. Обучающиеся изучали леса Республики Татарстан, лекарственные растения, Красную книгу, вопросы охраны леса и природоохранной деятельности. В течение года были проведены акции «Покормите птиц зимой», изготовление и размещение кормушек, работа по теме лесовосстановления, встреча с представителем ГКУ «Нурлатское лесничество», выступление агитбригады «Берегите первоцветы!» на общешкольном родительском собрании.

Объединение «Дружина юных пожарных» проводило работу по профилактике пожарной безопасности. Члены отряда участвовали в мероприятиях «О правилах пожарной безопасности», «Огонь – друг или враг?», «Пожарная безопасность», «Внимание, Новый год!», викторинах и беседах для обучающихся начальных классов, посещали пожарную часть, выступали на родительском собрании, участвовали в акции «Коробка добра» и мероприятиях по изучению плана эвакуации.

Отряд ЮИД «Друзья дороги» реализовывал работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года юидовцы проводили игры и беседы по ПДД, участвовали в мероприятиях «Внимание – дети!», «Неделя безопасности», «Засветись», «Маленький пассажир – большая ответственность», проводили рейды по наличию световозвращающих элементов, выступали перед обучающимися начальных классов и родителями, участвовали в муниципальном этапе конкурса агитбригад «Давай дружить, дорога!» и конкурсе «Безопасное колесо».

Объединение «Юнармия» участвовало в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: торжественных линейках, акциях памяти, мероприятиях ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, поздравлении вдов и тружеников тыла, вручении Георгиевских лент, участии в акциях «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Песня Победы», «Вальс Победы», а также в волонтерских делах и мероприятиях, направленных на сохранение исторической памяти.

Кружок «Спортигры» обеспечивал спортивно-оздоровительную направленность дополнительного образования. В течение года обучающиеся занимались подвижными и спортивными играми, участвовали в школьных спортивных соревнованиях, выезжали на муниципальные соревнования по баскетболу и мини-футболу, знакомились с правилами техники безопасности, основами самоконтроля, гигиены и здорового образа жизни.

Школьный театр «Затяя» работал по художественно-эстетическому направлению. Обучающиеся осваивали сценическое мастерство, культуру речи, мимику,

выразительность, работу над образом. В течение года были подготовлены и представлены сказки и инсценировки «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Курочка Ряба» на новый лад, «Блокадный хлеб», сценка ко Дню Победы. Театр выступал на школьных мероприятиях, родительском собрании, районных семинарах, в детском саду «Рябинка», Доме-интернате для престарелых, участвовал в муниципальном конкурсе «Театр и дети», где занял 1 место.

Кружок «Юный гитарист» был направлен на развитие музыкально-исполнительских навыков. Обучающиеся начального уровня осваивали устройство гитары, базовые аккорды, приемы звукоизвлечения, ритмические рисунки, игру боем и перебором. В течение года были разучены музыкальные произведения, дети привлекались к исполнению песен на уроках музыки и постепенно преодолевали сценический барьер.

Объединение «SMS-дети» использовалось как площадка для развития коммуникативной, социальной и информационной активности обучающихся. Обучающиеся включались в школьные мероприятия, акции, подготовку информационных материалов, участие в жизни школы и освещение отдельных событий.

Дополнительное образование было связано с другими модулями воспитательной работы: профилактикой и безопасностью, самоуправлением, социальным партнерством, профориентацией, школьным медиа, патриотическим, экологическим, художественным и спортивным воспитанием.

Результаты работы объединений дополнительного образования за 2025-2026 учебный год:

- охват дополнительным образованием составил 100% обучающихся;
- обучающиеся участвовали в школьных, муниципальных и социально значимых мероприятиях;
- объединения ЮИД, ДЮП, «SMS-дети» обеспечивали профилактическую работу по ПДД, пожарной безопасности, профилактику вредных привычек;
- «Зеленый патруль» реализовывал экологические акции и природоохранные мероприятия;
- школьный театр «Затяя» показал высокий результат, заняв 1 место в муниципальном конкурсе «Театр и дети»;
- «Спортигры» обеспечивал участие обучающихся в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- «Юный гитарист» способствовал развитию музыкальных навыков и творческой активности;
- «Юнармия» и волонтерские направления участвовали в патриотических и социально значимых делах.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей показывают, что дополнительное образование в школе востребовано:

- большинство обучающихся знают о кружках, секциях и объединениях, действующих в школе;
- значительная часть обучающихся участвует в занятиях дополнительного образования и школьных объединениях;
- около 85-90% родителей положительно оценивают возможности внеурочной занятости и дополнительного образования детей;
- отдельные ответы показывают необходимость расширения информирования родителей и обучающихся о кружках, результатах их работы и возможностях участия.

Таким образом, модуль «Дополнительное образование» в 2025-2026 учебном году реализовывался системно. Работа объединений способствовала развитию творческих, спортивных, технических, экологических, социальных и профилактических компетенций обучающихся, повышала занятость детей во внеурочное время и обеспечивала участие школьников в значимых мероприятиях.

Выводы

1. Дополнительное образование было представлено технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, спортивной и художественной направленностями.

2. Объединения дополнительного образования способствовали занятости обучающихся, развитию интересов, профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ, патриотического, экологического и творческого воспитания.

3. Зоной роста остается дальнейшее информирование родителей и обучающихся о результатах работы кружков, а также расширение участия объединений в конкурсах, фестивалях, социальных и проектных инициативах.

Рекомендации

1. Продолжить работу объединений дополнительного образования в 2026-2027 учебном году.

2. Активнее представлять результаты работы кружков на школьном сайте, в социальных сетях, на родительских собраниях и общешкольных мероприятиях.

3. Расширить участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях и проектах муниципального и республиканского уровней.

4. Поддерживать работу творческих, спортивных, технических и экологических объединений, учитывая интересы обучающихся и результаты анкетирования.

5. Сохранять возможность участия в дополнительных занятиях для обучающихся с разными образовательными потребностями, подбирая доступные и развивающие формы работы.

4.1.16 Школьный музей

Модуль «Школьный музей» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование музейного пространства школы в воспитательной, гражданско-патриотической, краеведческой и просветительской работе.

Работа школьного музея была направлена на:

- сохранение исторической памяти;
- изучение истории школы, села, родного края;
- воспитание уважения к старшему поколению, защитникам Отечества, труженикам тыла;
- формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся;
- использование музейных материалов в классных часах, уроках мужества, выставках и памятных мероприятиях.

В течение учебного года музейные материалы использовались при проведении:

- Уроков мужества;
- классных часов гражданско-патриотической направленности;
- мероприятий ко Дню Победы;
- классные встречи с приглашением участников СВО;
- мероприятий ко Дню защитника Отечества;
- Дню Героев Отечества;
- Дню юного героя-антифашиста;
- Дню воссоединения Крыма с Россией;
- выставок и тематических экспозиций;
- встреч и бесед с обучающимися по истории школы, села и родного края.

В 2025-2026 учебном году в рамках работы школьного музея были организованы и использованы:

- выставочные материалы о развитии школы;
- экспонаты из школьной жизни и истории образовательного учреждения;
- материалы о земляках, ветеранах, тружениках тыла, участниках СВО;
- материалы о памятных датах истории России;
- экспозиции, посвященные Дню Победы;
- тематические выставки к гражданско-патриотическим мероприятиям;
- материалы для оформления школьного пространства к памятным датам.

Материалы школьного музея использовались при подготовке стендов, выставок, классных часов, акций памяти, поздравлений вдов и тружеников тыла. Обучающиеся знакомились с материалами о событиях Великой Отечественной войны, подвиге защитников Отечества, вкладе жителей родного края в Победу.

Школьный музей также использовался как ресурс для развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ребята знакомились с экспонатами, участвовали в подготовке материалов, оформлении выставок, сборе информации, подготовке сообщений, презентаций и творческих работ.

Показатели реализации модуля:

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся музейной и краеведческой работой	85-90% обучающихся
Использование музейных материалов в воспитательной работе	систематически в течение года
Проведение мероприятий с использованием материалов школьного музея	к памятным датам и общешкольным событиям
Оформление выставок и экспозиций	регулярно в течение учебного года
Участие обучающихся в подготовке музейных материалов	обеспечено
Использование музейных материалов ко Дню Победы	обеспечено на общешкольном уровне

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что мероприятия гражданско-патриотической и краеведческой направленности в целом воспринимаются положительно. Большинство обучающихся отмечают, что в школе проводятся мероприятия, связанные с историей страны, родного края, памятными датами и сохранением памяти о защитниках Отечества.

Таким образом, школьный музей в 2025-2026 учебном году являлся важным ресурсом воспитательной работы. Его материалы использовались для проведения патриотических, краеведческих, историко-просветительских мероприятий, оформления школьного пространства, организации выставок и акций памяти.

Выводы

1. Школьный музей использовался как ресурс гражданско-патриотического, краеведческого и духовно-нравственного воспитания.
2. Музейные материалы применялись при проведении Уроков мужества, классных часов, выставок, мероприятий ко Дню Победы и другим памятным датам.
3. Особое внимание уделялось сохранению исторической памяти, изучению истории школы, села, родного края, подвигов защитников Отечества.
4. Обучающиеся привлекались к оформлению выставок, подготовке материалов, участию в памятных и краеведческих мероприятиях.
5. Зоной роста остается дальнейшее развитие исследовательской и экскурсионной деятельности на базе школьного музея.

Рекомендации

1. Продолжить использование школьного музея в гражданско-патриотическом и краеведческом воспитании. Продолжить оформление музейных материалов к памятным датам, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества.
2. Активнее привлекать обучающихся к подготовке выставок, сообщений, исследовательских и проектных работ.
3. Расширить практику проведения музейных классных часов, экскурсий и Уроков мужества. Использовать материалы школьного музея в работе школьных медиа, детских общественных объединений, Юнармии и волонтерского движения.

4.1.17 Школьный театр

Модуль «Школьный театр» в 2025-2026 учебном году реализовывался через участие обучающихся в подготовке творческих номеров, инсценировок, выступлений к школьным, районным и социально значимым мероприятиям, а также деятельность театрального кружка «Затея». Основная работа была направлена на развитие сценической речи, артистичности, уверенности в себе, творческой активности, умения работать в коллективе и выступать перед зрителями.

В течение учебного года участники школьного театра принимали участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- выступление со сказкой «Волк и семеро козлят» ко Дню пожилого человека и Дню учителя;
- выступления в детском саду «Рябинка»;
- выступление в Доме-интернате для престарелых;
- участие в общешкольном родительском собрании;
- выступление на районном семинаре учителей начальных классов;
- участие в конкурсе чтецов;
- подготовка и показ сказки «Красная шапочка»;
- участие в новогодних мероприятиях;
- подготовка рождественских колядок;
- участие в мероприятиях к открытию Года единства народов России;
- участие в инсценировке «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады;
- подготовка творческого номера к Международному женскому дню;
- показ сказки «Курочка Ряба» на новый лад;
- участие в муниципальном конкурсе «Театр и дети»;
- подготовка сценки ко Дню Победы «Во дворе в войну играли...»;
- участие в подготовке творческих номеров к школьным праздникам и памятным датам.

Следует отметить, что театральная деятельность в школе не ограничивалась только участниками кружка «Затея». К подготовке творческих номеров, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, видеопоздравлений и сценок к школьным праздникам и памятным датам привлекались обучающиеся разных классов. Ребята участвовали в подготовке сценариев, распределении ролей, репетициях, оформлении сцены, подборе музыкального сопровождения, подготовке костюмов и реквизита, выступали в роли ведущих, чтецов и участников постановок. Такая работа проводилась в рамках классных и общешкольных мероприятий: Дня учителя, Дня матери, Дня защитника Отечества, 8 Марта, новогодних праздников, Дня Победы, Последнего звонка и других значимых событий. Это позволило расширить охват обучающихся творческой деятельностью, развивать у детей уверенность, ответственность, навыки публичного выступления и умение работать в команде.

Значимым результатом работы школьного театра стало участие в муниципальном конкурсе «Театр и дети», где коллектив занял 1 место. Также руководитель театрального кружка приняла участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и заняла 2 место на муниципальном этапе.

Школьный театр активно использовался как ресурс воспитательной работы. Участники кружка выступали не только на школьных мероприятиях, но и на площадках социальных партнеров, что способствовало развитию социальной активности обучающихся, уверенности, культуры общения и творческого самовыражения.

По итогам года можно отметить, что театральная деятельность способствовала развитию у обучающихся сценической культуры, выразительности речи, уверенности при публичных выступлениях, ответственности за общее дело и умения работать в команде.

Выводы

1. Школьный театр «Затяя» в 2025-2026 учебном году являлся активным направлением воспитательной работы и дополнительного образования. В деятельности театрального кружка были заняты 10 обучающихся, при этом к театрализованной деятельности дополнительно привлекались обучающиеся других классов.

2. Участники театра принимали участие в школьных, районных и социально значимых мероприятиях. Значимым результатом стало 1 место в муниципальном конкурсе «Театр и дети».

3. Обучающиеся разных классов участвовали в подготовке сценок, инсценировок, творческих номеров, видеопоздравлений, оформлении сцены и проведении общешкольных мероприятий. Театральная деятельность способствовала развитию творческих способностей, уверенности, коммуникативных навыков, ответственности и социальной активности обучающихся.

Рекомендации

1. Расширить участие обучающихся в подготовке творческих номеров к школьным праздникам, памятным датам и общешкольным мероприятиям.

2. Продолжить участие школьного театра в конкурсах, фестивалях, районных и социально значимых мероприятиях.

3. Активнее привлекать обучающихся разных классов к подготовке сценариев, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, видеопоздравлений, оформлению сцены и проведению школьных мероприятий.

4. Использовать возможности школьного театра в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном и культурно-просветительском воспитании обучающихся.

4.1.18 Школьный спортивный клуб

Модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через спортивно-оздоровительные мероприятия, работу кружка «Спортигры», участие обучающихся в школьных и муниципальных соревнованиях, Днях здоровья, подвижных играх, профилактических беседах о здоровом образе жизни.

Работа была направлена на развитие интереса обучающихся к физической культуре и спорту, укрепление здоровья, формирование навыков командного взаимодействия, дисциплины, выносливости и ответственного отношения к собственному здоровью.

В течение учебного года в рамках спортивно-оздоровительной работы проводились:

- общешкольные Дни здоровья;
- утренние зарядки и спортивные разминки;
- спортивные игры и эстафеты;
- соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу;
- занятия кружка «Спортигры»;
- профилактические беседы о здоровом образе жизни;
- мероприятия по профилактике вредных привычек;
- инструктажи по технике безопасности на спортивных мероприятиях;
- участие обучающихся в муниципальных спортивных соревнованиях.

Основными видами деятельности были спортивные и подвижные игры, упражнения на развитие координации, выносливости, командного взаимодействия, а также беседы по технике безопасности, гигиене, самоконтролю и профилактике вредных привычек.

Спортивно-оздоровительная работа охватывала обучающихся всех уровней образования. В мероприятиях школьного спортивного клуба, Днях здоровья, спортивных играх, эстафетах и профилактических мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

Сводные показатели реализации модуля:

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват спортивно-оздоровительными мероприятиями	100%
Участие в школьных спортивных мероприятиях	1-11 классы
Участие в муниципальных соревнованиях	обеспечено
Проведение Дней здоровья	обеспечено
Проведение инструктажей по технике безопасности	перед спортивными мероприятиями
Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ	проводилась в течение года

В рамках спортивного направления обучающиеся не только участвовали в соревнованиях, но и включались в организацию спортивных мероприятий: помогали в подготовке площадок, команд, инвентаря, поддерживали участников, участвовали в судействе и проведении эстафет.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) показывают, что спортивно-оздоровительная работа школы в целом оценивается положительно:

- большинство обучающихся положительно воспринимают спортивные мероприятия, Дни здоровья и командные игры;
- около 85-90% родителей положительно оценивают условия для сохранения здоровья и физической активности детей;
- отдельные ответы показывают необходимость дальнейшего расширения спортивных мероприятий, особенно для обучающихся подросткового возраста.

Таким образом, модуль «Школьный спортивный клуб» в 2025-2026 учебном году реализовывался через занятия, спортивные игры, соревнования, Дни здоровья, профилактические беседы и мероприятия по формированию здорового образа жизни. Работа способствовала укреплению здоровья обучающихся, развитию физической активности, дисциплины, командного взаимодействия и интереса к спорту.

Выводы

1. Спортивно-оздоровительными мероприятиями были охвачены 100% обучающихся школы.
2. Обучающиеся участвовали в школьных спортивных мероприятиях, Днях здоровья, эстафетах, соревнованиях по мини-футболу, баскетболу и волейболу.
3. Спортивная работа способствовала формированию здорового образа жизни, развитию командного взаимодействия, выносливости и дисциплины.
4. Зоной роста остается расширение участия обучающихся подросткового возраста в регулярных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Рекомендации

1. Проводить Дни здоровья, спортивные эстафеты, турниры и профилактические мероприятия по здоровому образу жизни.
2. Усилить работу по вовлечению обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом.
3. Обеспечивать проведение инструктажей по технике безопасности перед спортивными занятиями, соревнованиями и массовыми мероприятиями.

4.1.19 Детские общественные объединения

Модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность школьных объединений и активов обучающихся, направленных на развитие социальной активности, гражданской ответственности, лидерских качеств, добровольчества, патриотического воспитания, культуры безопасного поведения и участия детей в жизни школы.

В течение учебного года в школе действовали следующие детские общественные объединения и направления:

- первичное отделение «Движения Первых»;
- «Орлята России»;
- отряд ЮИД «Друзья дороги»;
- отряд ДЮП «Прометей»;
- Юнармия;
- волонтерское движение;
- «SMS-дети»;
- ученическое самоуправление;
- школьный медицентр.

Работа детских общественных объединений была связана с основными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическим, профилактическим, социальным, духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, экологическим, информационным и трудовым воспитанием.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях и акциях:

- торжественные линейки и церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и Государственного флага Республики Татарстан;
- мероприятиях «Движения Первых», «Орлята России»;
- посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята России»;
- акции «Окно Победы», «Письмо солдату», «Песня Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»;
- мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества;
- изготовление открыток, поделок, символов Победы, Георгиевских лент;
- добровольческие дела и акции по сбору помощи;
- изготовление окопных свечей, символов поддержки, поздравительных материалов;
- акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- акции «Засветись», «Внимание – дети!», «Маленький пассажир – большая ответственность»;
- участие ЮИД в конкурсах «Давай дружить, дорога!», «Безопасное колесо»;
- профилактические выступления ЮИД перед обучающимися начальных классов и родителями;
- мероприятия ДЮП по пожарной безопасности;
- выступления ДЮП перед обучающимися и родителями;
- экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессией пожарного;
- участие в акции «Коробка добра»;
- экологические акции, участие в работе «Зеленого патруля», акция «Покормите птиц зимой»;
- школьные мероприятия ко Дню учителя, Дню матери, Дню отца, Новому году, 8 Марта, Последнему звонку;
- оформление стендов, классных уголков, школьного пространства;
- подготовка фото- и видеоматериалов, публикаций, поздравлений и информационных материалов школьного медицентра.

Первичное отделение «Движения Первых» способствовало вовлечению обучающихся в социально значимые дела, патриотические акции, добровольческие инициативы, школьные мероприятия и проекты. Активисты участвовали в подготовке и проведении мероприятий, акций памяти, волонтерских дел, поздравительных и профилактических мероприятий.

Программа «Орлята России» реализовывалась среди обучающихся начальных классов и была направлена на формирование у детей активности, ответственности,

дружеских отношений, уважения к Родине, школе, семье и традициям. Значимым событием стало посвящение обучающихся в «Орлята России», в подготовке которого участвовали педагоги, родители и обучающиеся.

Отряд ЮИД «Друзья дороги» в течение года проводил работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся организовывали игры и беседы по ПДД, участвовали в рейдах по наличию световозвращающих элементов, проводили минутки безопасности, выступали перед младшими школьниками и родителями, участвовали в конкурсах и профилактических акциях.

Отряд ДЮП «Прометей» проводил работу по пожарной безопасности: беседы, викторины, акции, выступления перед обучающимися и родителями, экскурсии в пожарную часть, мероприятия с участием представителей МЧС. Деятельность отряда способствовала формированию у обучающихся ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности.

Члены отряда «SMS-дети» провели комплекс профилактических и просветительских мероприятий, направленных на предупреждение употребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя, наркотиков, курения, а также на профилактику ВИЧ/СПИДа. В рамках работы были организованы и проведены: участие в акции «Чистое поколение»; распространение информационных памяток среди жителей с. Мамыково и учащихся школы; профилактические беседы с учащимися и проведение акций.

Юнармейцы принимали участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, торжественных линейках, акциях памяти, мероприятиях ко Дню Победы и Дню защитника Отечества, поздравлении вдов и тружеников тыла, вручении Георгиевских лент, сохранении исторической памяти и участии в школьных патриотических делах.

Волонтерское направление реализовывалось через участие обучающихся в добровольческих и социально значимых делах: изготовление окопных свечей, открыток, поделок, символов поддержки, участие в акциях по сбору помощи, поздравительных мероприятиях и школьных инициативах.

Школьный медицентр участвовали в информационном сопровождении школьной жизни: подготовке публикаций, фото- и видеоматериалов, поздравлений, освещении мероприятий, памятных дат, акций и достижений обучающихся.

Сводные показатели реализации модуля:

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся деятельностью детских объединений и мероприятиями с их участием	90-95%
Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	систематически
Участие в профилактических акциях ЮИД и ДЮП	обеспечено
Участие в волонтерских и социально значимых делах	обеспечено
Участие в информационном сопровождении школьной жизни	осуществлялось через школьные медиа
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня	обеспечено

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что большинство школьников знают о деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления и школьных медиа. Около 90% обучающихся отмечают информированность о возможностях участия в жизни школы. Вместе с тем отдельные ответы показывают необходимость дальнейшего информирования обучающихся о работе объединений и более активного вовлечения подростков в самостоятельную организацию школьных дел.

Таким образом, модуль «Детские общественные объединения» в 2025-2026 учебном году реализовывался через деятельность «Движение Первых», «Орлята России», ЮИД, ДЮП, Юнармии, волонтерского движения, «SMS-дети», ученического самоуправления и школьного медицентра. Работа объединений способствовала развитию социальной активности, гражданской ответственности, инициативности, безопасного поведения, патриотизма и готовности обучающихся участвовать в жизни школы.

Выводы

1. В 2025-2026 учебном году в школе действовали детские общественные объединения и направления: «Движение Первых», «Орлята России», ЮИД, ДЮП, Юнармия, волонтерское движение, «SMS-дети», ученическое самоуправление, школьный медицентр.

2. Деятельность объединений была связана с патриотическим, профилактическим, социальным, экологическим, информационным и добровольческим направлениями воспитательной работы.

3. Обучающиеся участвовали в акциях, конкурсах, профилактических мероприятиях, памятных датах, волонтерских инициативах и информационном сопровождении школьной жизни.

4. Результаты анкетирования подтверждают, что большинство обучающихся знают о деятельности детских объединений и возможностях участия в жизни школы. Зоной роста остается повышение самостоятельности обучающихся в планировании и проведении мероприятий, а также более активное вовлечение подростков в деятельность объединений.

Рекомендации

1. Продолжить работу детских общественных объединений и направлений в 2026-2027 учебном году.

2. Расширить участие детских объединений в социальных, патриотических, профилактических, экологических и добровольческих акциях.

3. Усилить роль обучающихся в планировании и организации школьных дел.

4. Продолжить информационное сопровождение деятельности детских объединений через школьный сайт, социальные сети, стенды и школьные медиа.

4.1.20 Школьные медиа

Модуль «Школьные медиа» в 2025-2026 учебном году реализовывался через информационное сопровождение воспитательной работы школы, подготовку фото- и видеоматериалов, публикаций, поздравлений, объявлений, отчетов о мероприятиях, а также участие обучающихся в освещении школьной жизни.

Работа школьных медиа была направлена на:

- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов о школьных событиях;

- освещение воспитательных, профилактических, патриотических, спортивных, творческих и профориентационных мероприятий;

- развитие у обучающихся информационной культуры и медиаграмотности;

- формирование положительного имиджа школы;

- вовлечение детей в подготовку фото-, видео- и текстовых материалов;

- развитие ответственности за публикуемую информацию.

В течение учебного года школьные медиа использовались для освещения следующих направлений работы:

- «Разговоры о важном»;

- «Россия – мои горизонты»;

- мероприятия «Движения Первых»;

- деятельность «Орлят России»;

- работа ЮИД, ДЮП, Юнармии, «SMS-дети», волонтеров;

- профилактические акции и Неделя безопасности;
- мероприятия ко Дню учителя, Дню матери, Дню отца, Дню защитника Отечества, 8 Марта;
- мероприятия ко Дню Победы;
- акции «Окно Победы», «Письмо солдату», «Песня Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк»;
- спортивные мероприятия и Дни здоровья;
- профориентационные экскурсии и встречи;
- мероприятия школьного театра «Затея»;
- работа школьного музея;
- экологические акции;
- субботники и трудовые дела;
- родительские собрания и профилактические мероприятия;
- участие обучающихся в конкурсах, семинарах, экскурсиях и внешкольных событиях.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся и педагоги готовили материалы для официальных информационных ресурсов школы. Публикации сопровождалась фотографиями, краткими отчетами, видеоматериалами, поздравлениями, информационными объявлениями и итогами проведенных мероприятий.

В рамках школьных медиа обучающиеся участвовали в:

- подготовке фото- и видеоматериалов;
- создании поздравительных роликов;
- освещении классных и школьных мероприятий;
- подготовке материалов к памятным датам;
- создании видеопоздравлений к праздникам;
- распространении информации о профилактических акциях и мероприятиях.

Особенно активно школьные медиа использовались при освещении гражданско-патриотических мероприятий. Отдельное место занимало информационное сопровождение профилактической работы. Через школьные медиа размещались материалы по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению в сети Интернет, профилактике терроризма и экстремизма, вредных привычек, мошенничества, травли, безопасному поведению во время каникул.

Школьные медиа также использовались для освещения достижений обучающихся и педагогов: участия в конкурсах, спортивных соревнованиях, творческих мероприятиях, муниципальных этапах конкурсов, работе кружков, школьного театра, «SMS-дети», ЮИД, ДЮП, «Зеленого патруля», спортивного клуба и других объединений.

Сводные показатели реализации модуля:

Показатель	Результат за 2025-2026 учебный год
Охват обучающихся информационным пространством школы	100%
Информационное сопровождение школьных мероприятий	осуществлялось в течение года
Освещение профилактических мероприятий	систематически
Освещение патриотических и памятных мероприятий	обеспечено
Участие обучающихся в подготовке фото-, видео- и текстовых материалов	обеспечено
Использование сайта, социальных сетей, классных чатов	регулярно
Размещение материалов по безопасности и профилактике	по основным направлениям воспитательной работы

Результаты анкетирования обучающихся показывают, что большинство школьников знают о школьных медиа и информационных ресурсах школы. Около 90% обучающихся отмечают информированность о деятельности школьных объединений, мероприятиях и возможностях участия в жизни школы. Вместе с тем отдельные ответы показывают необходимость активнее привлекать обучающихся к созданию медиаматериалов, публикаций, видеороликов и освещению школьных событий.

Анкетирование родителей (законных представителей) показывает, что большинство родителей получают информацию о школьной жизни через классных руководителей, классные чаты и официальные информационные ресурсы школы. Около 85-90% родителей положительно оценивают информирование о мероприятиях, успехах и трудностях детей. При этом сохраняется необходимость дальнейшего повышения информационной открытости, регулярного размещения материалов о результатах воспитательной работы и возможностях участия детей в школьных проектах.

Таким образом, модуль «Школьные медиа» в 2025-2026 учебном году обеспечивал информационное сопровождение воспитательной работы школы, способствовал открытости образовательной организации, освещению достижений обучающихся, профилактической работе, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию медиакультуры школьников.

Выводы

1. Школьные медиа в 2025-2026 учебном году использовались для системного освещения воспитательной работы школы. Через сайт, социальные сети, классные чаты и информационные ресурсы освещались школьные мероприятия, акции, конкурсы, профилактические беседы, спортивные, патриотические и творческие события.

2. Обучающиеся участвовали в подготовке фото-, видео- и текстовых материалов, поздравлений, публикаций и информационных материалов.

3. Результаты анкетирования обучающихся и родителей подтверждают востребованность школьных информационных ресурсов. Зоной роста остается более активное вовлечение обучающихся в самостоятельное создание медиаконтента и повышение регулярности публикаций о результатах воспитательной работы.

Рекомендации

1. Продолжить информационное сопровождение воспитательной работы через сайт школы, социальные сети, классные чаты и школьные информационные ресурсы.

2. Активнее привлекать обучающихся к подготовке фото-, видео- и текстовых материалов.

3. Расширить работу школьного медиacentра по освещению деятельности детских объединений, ученического самоуправления, кружков, спортивных и творческих мероприятий.

4. Продолжить размещение материалов по профилактике, безопасности, интернет-грамотности и здоровому образу жизни.

5. Усилить работу по медиаграмотности обучающихся: культуре публикаций, ответственности за информацию, безопасному поведению в сети Интернет.

6. При планировании работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть больше заданий и проектов, где обучающиеся выступают авторами школьных медиаматериалов.

4.2 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроеного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребенка в обычной жизни с заданными ФГОС

личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

4.2.1 Результаты мониторинга по классам 1 класс



Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание».

2 класс



Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».

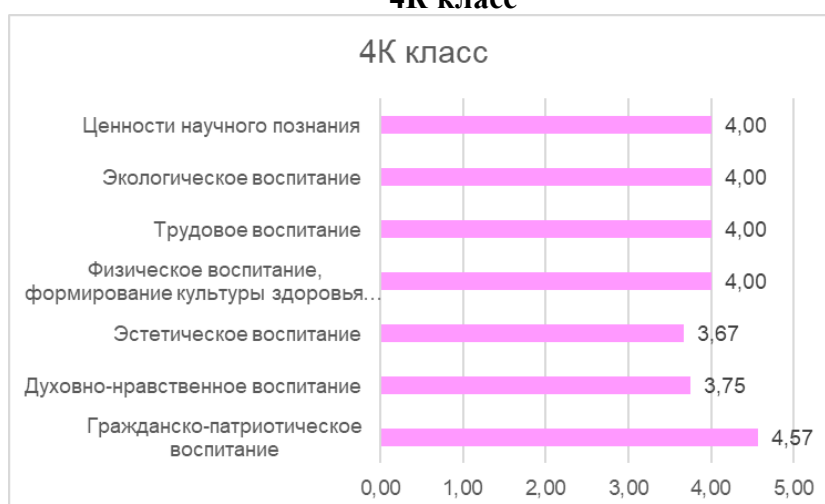
3 класс



Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».



Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание».

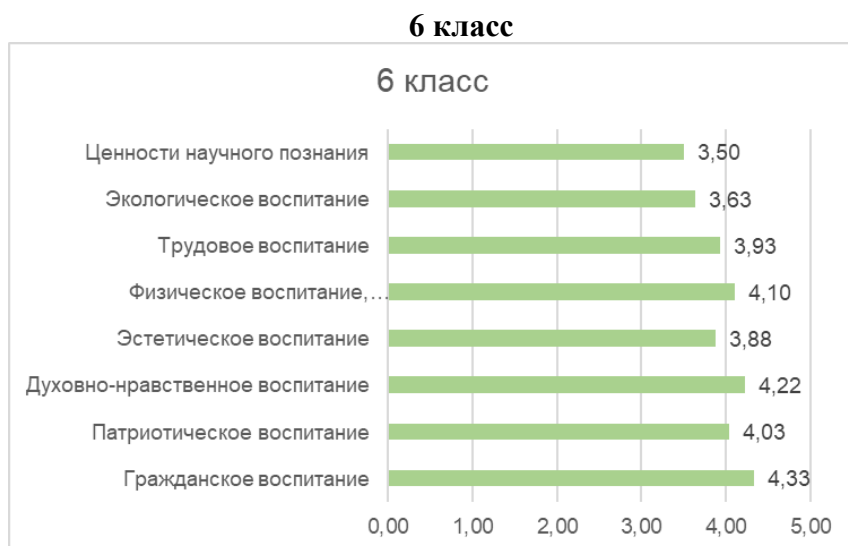


Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

5 класс



Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».



Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

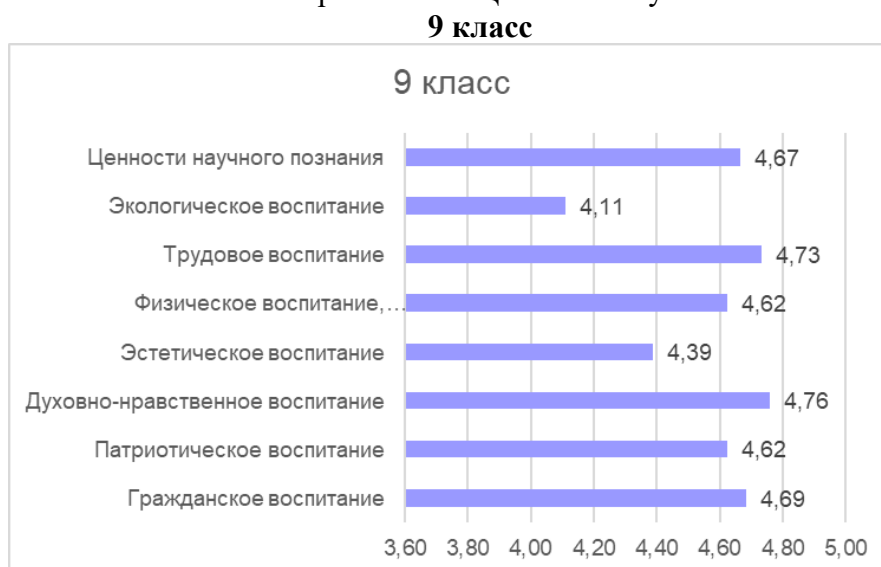
7 класс



Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».



Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».



Наименьшие показатели по направлению «Экологическое воспитание».

10 класс



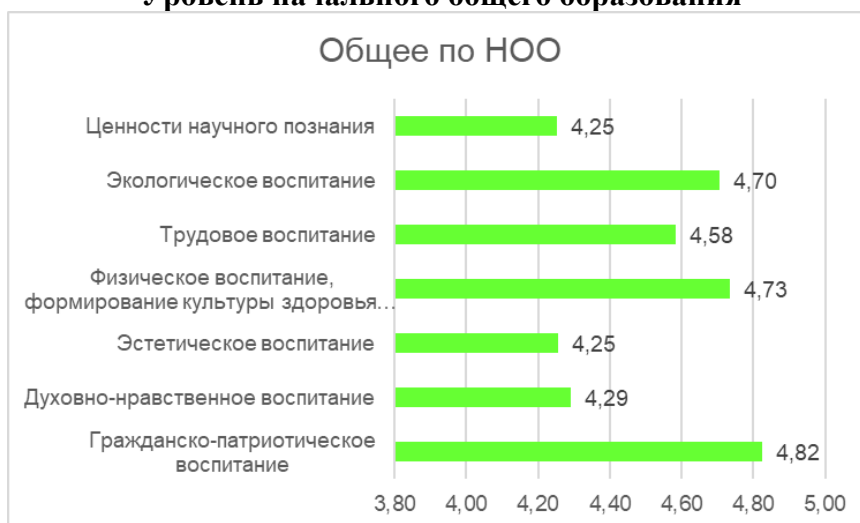
Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».

11 класс



Наименьшие показатели по направлению «Ценности научного познания».

4.2.2 Результаты мониторинга по уровням образования Уровень начального общего образования



Наименьшие показатели по уровню НОО – по направлениям «Ценности научного познания», «Эстетическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание».

Уровень основного общего образования



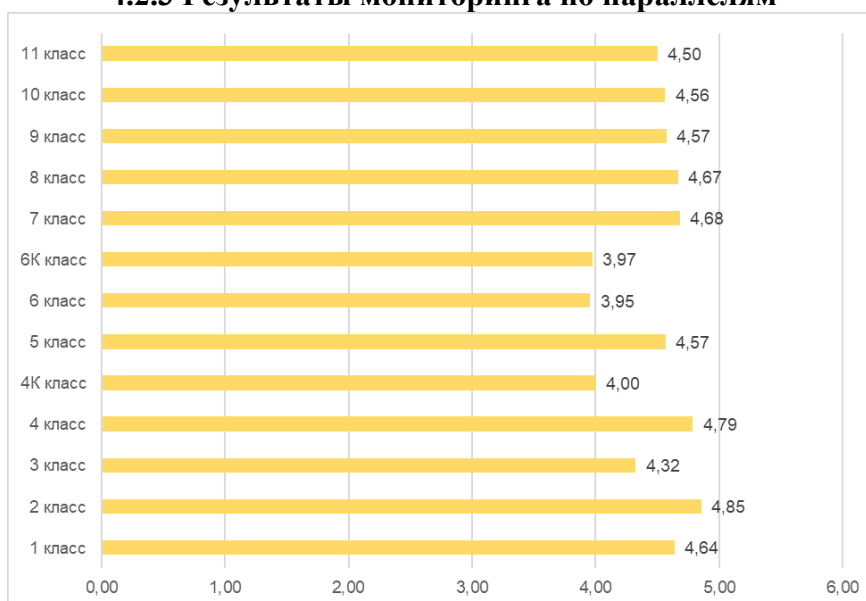
Наименьшие показатели по уровню ОО – по направлениям «Ценности научного познания» и «Эстетическое воспитание».

Уровень среднего общего образования

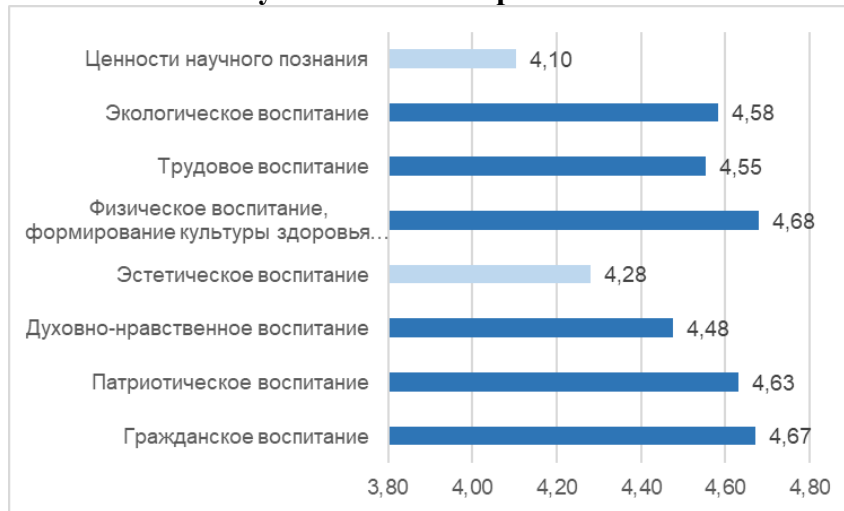


Наименьшие показатели по уровню СО – по направлению «Ценности научного познания».

4.2.3 Результаты мониторинга по параллелям

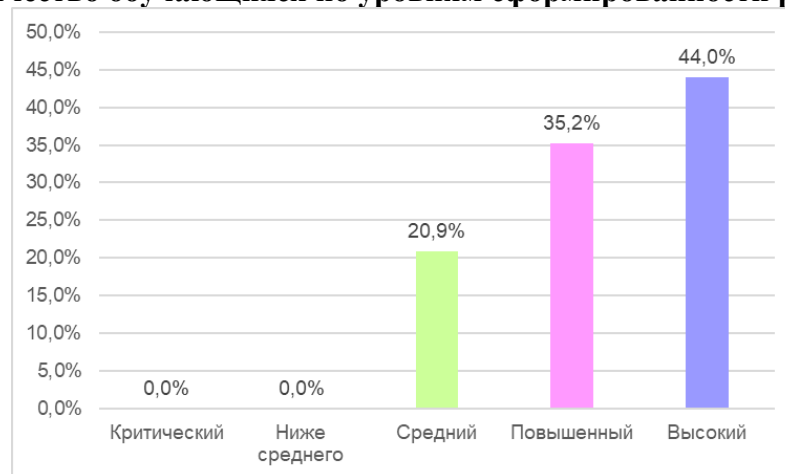


4.2.4 Результаты мониторинга по школе

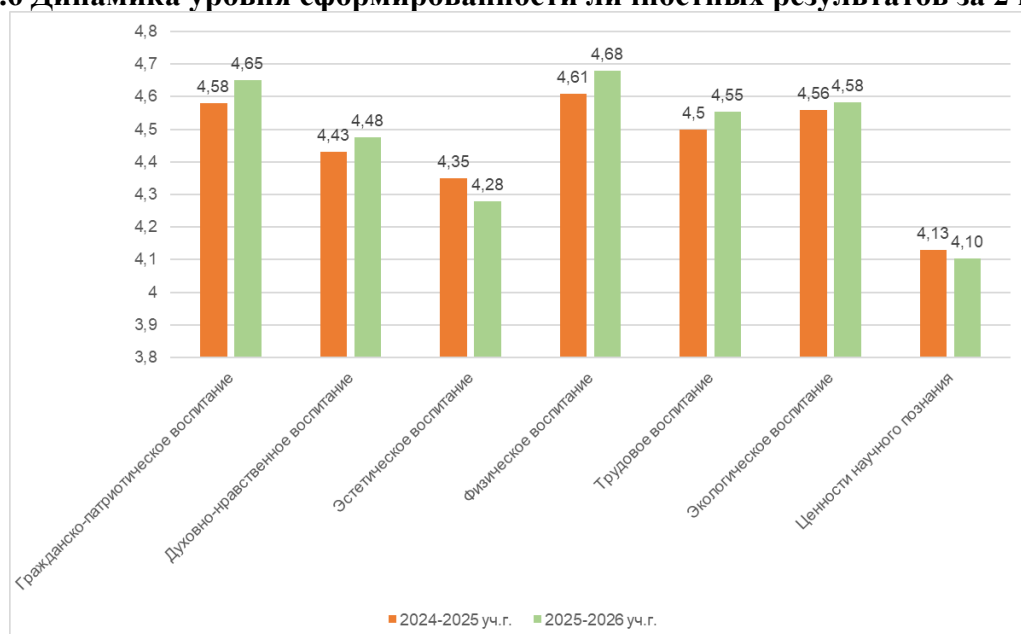


Наименьшие показатели по направлениям «Ценности научного познания и «Эстетическое воспитание».

4.2.5 Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



4.2.6 Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Выводы

Анализ личностных результатов обучающихся 1-11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Обеспечить системный охват всех основных направлений воспитательной работы. В течение учебного года воспитательная деятельность была организована по направлениям гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также по направлению формирования ценности научного познания.

2. Создать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания. Обучающиеся принимали участие в классных, общешкольных и муниципальных мероприятиях гражданско-патриотической направленности, акциях памяти, тематических классных часах, мероприятиях, посвященных памятным датам и государственным праздникам. Это способствовало формированию уважительного отношения к истории страны, традициям, символам государства, подвигу защитников Отечества.

3. Сформировать у значительной части обучающихся представления о нравственных нормах поведения. В ходе воспитательной работы проводились беседы, классные часы, профилактические мероприятия, направленные на развитие культуры общения, уважительного отношения к окружающим, ответственности за свои поступки, умения взаимодействовать в коллективе. У обучающихся формировались навыки доброжелательного общения, взаимопомощи и уважения к мнению других людей.

4. Организовать работу по развитию социальной активности школьников. Обучающиеся привлекались к участию в школьных мероприятиях, акциях, конкурсах, волонтерских и общественно полезных делах. Это позволило развивать у детей инициативность, ответственность, умение работать в команде, выполнять поручения, принимать участие в жизни класса и школы.

5. Создать условия для творческой самореализации обучающихся. В школе проводились конкурсы, выставки, концерты, тематические мероприятия, оформление классных кабинетов и школьного пространства. Обучающиеся имели возможность проявить свои способности в художественном, музыкальном, декоративно-прикладном и сценическом творчестве.

6. Продолжить работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение учебного года проводились мероприятия по профилактике вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасного поведения в сети Интернет, профилактике правонарушений, травли и жестокого обращения. Особое внимание уделялось вопросам сохранения жизни и здоровья обучающихся.

7. Обеспечить взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания. Классными руководителями проводилась работа с родителями (законными представителями): индивидуальные беседы, родительские собрания, информирование через родительские чаты, привлечение родителей к решению вопросов обучения, воспитания, профилактики и занятости детей.

8. Выявить проблемные зоны воспитательной работы на уровне классов, уровней образования и школы в целом. Проведенный мониторинг позволил определить направления, по которым требуется усиление работы в следующем учебном году. Наиболее часто низкие показатели отмечены по направлению «Ценность научного познания», а также по направлению «Эстетическое воспитание».

Вместе с тем анализ показал, что остаются нерешенными следующие проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности ценности научного познания у части обучающихся. У отдельных школьников недостаточно выражены познавательная активность, учебная мотивация, стремление к самостоятельному получению знаний, интерес к исследовательской, проектной и интеллектуальной деятельности.

2. Недостаточная включенность части обучающихся в творческую и культурно-эстетическую деятельность. Не все обучающиеся активно участвуют в конкурсах, выставках, концертах, творческих проектах и культурно-просветительских мероприятиях. Это требует дальнейшего развития эстетического воспитания, особенно на уровне начального и основного общего образования.

3. Необходимость усиления духовно-нравственного воспитания в отдельных классных коллективах. В начальных классах требуется продолжить работу по формированию культуры общения, ответственности, уважительного отношения к взрослым и сверстникам, умения соблюдать правила поведения в коллективе.

4. Недостаточная самостоятельность и инициативность отдельных обучающихся. Часть школьников нуждается в дополнительной педагогической поддержке при планировании своей деятельности, участии в школьных делах, выполнении поручений, проявлении инициативы и ответственности.

5. Необходимость дальнейшего развития навыков самоанализа и рефлексии. У некоторых обучающихся сохраняются трудности в оценке собственных поступков, понимании причин успехов и неудач, постановке личных целей, определении путей саморазвития.

6. Необходимость повышения эффективности индивидуальной работы с обучающимися. Результаты мониторинга показывают, что отдельные обучающиеся нуждаются в адресной поддержке со стороны классных руководителей, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования и других специалистов.

По итогам анализа можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе в 2025-2026 учебном году носила системный, целенаправленный и комплексный характер. Мероприятия проводились по всем основным направлениям воспитания и были направлены на развитие личности обучающихся, формирование гражданской ответственности, нравственных качеств, культуры общения, патриотического сознания, трудолюбия, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная деятельность школы способствовала созданию благоприятной образовательной среды, в которой обучающиеся имели возможность проявлять свои способности, участвовать в общественно полезной деятельности, развивать коммуникативные навыки, творческий потенциал и социальную активность.

Вместе с тем результаты мониторинга показали, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по направлениям, имеющим наименьшие показатели. На уровне школы наиболее актуальными остаются направления «Ценность научного познания» и «Эстетическое воспитание». В отдельных классах также требует внимания направление «Духовно-нравственное воспитание».

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования воспитательной системы школы, обновления форм и методов воспитательной работы, расширения участия обучающихся в проектной, исследовательской, творческой, интеллектуальной и социально значимой деятельности.

Рекомендации

1. Классным руководителям 1-11 классов при составлении планов воспитательной работы учитывать результаты мониторинга личностных результатов обучающихся и предусмотреть мероприятия по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Усилить работу по формированию ценности научного познания через проведение предметных недель, интеллектуальных игр, викторин, исследовательских работ, проектной деятельности, экскурсий, профориентационных встреч, конкурсов и олимпиад.

3. Повысить мотивацию обучающихся к самообразованию и учебной деятельности через использование активных форм работы: дискуссий, проектных заданий, групповой работы, ситуаций выбора, практико-ориентированных мероприятий.

4. Активизировать эстетическое воспитание обучающихся через вовлечение детей в творческие конкурсы, выставки, концерты, театрализованные постановки, оформление школьного пространства, посещение культурных мероприятий, участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности.

5. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию, уделив особое внимание формированию уважительного отношения к окружающим, культуры поведения, ответственности, доброжелательности, взаимопомощи и умения конструктивно решать конфликтные ситуации.

6. Организовать адресную индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкий и ниже среднего уровень сформированности личностных результатов, с привлечением классных руководителей, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования и других специалистов.

7. Расширить участие обучающихся в школьном самоуправлении, детских общественных объединениях, волонтерской и социально значимой деятельности, так как данные формы работы способствуют развитию ответственности, инициативности, самостоятельности и коммуникативных навыков.

8. Усилить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, учебной мотивации, занятости детей во внеурочное время, безопасного поведения, профилактики правонарушений и формирования положительных личностных качеств.

9. Продолжить работу по профилактике негативных проявлений в детской и подростковой среде, включая профилактику конфликтов, травли, правонарушений, вредных привычек, деструктивного поведения и небезопасного поведения в сети Интернет.

10. Проводить промежуточный анализ эффективности воспитательной работы в течение учебного года, чтобы своевременно корректировать планы классных руководителей и общешкольный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Мамыковская СОШ» на 2025-2026 учебный год реализовывался в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами воспитательной работы по уровням образования, планами классных руководителей, планом работы Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, объединений дополнительного образования, а также с учетом федеральных, региональных и муниципальных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа была организована по 20 модулям рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, который был утвержден письмом Минпросвещения России от 29 августа 2025 года №06-1211.

Основные мероприятия календарного плана были реализованы. Отдельные мероприятия корректировались по срокам, формату проведения или содержанию в связи с поступлением дополнительных писем, приказов, рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, муниципального отдела образования, а также в связи с участием школы во внеплановых профилактических, патриотических, мониторинговых и социально значимых мероприятиях.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

№	Модуль	Что реализовано	Не реализовано / частично реализовано	% реализации	Уровень проведения
1	Урочная деятельность	Тематические уроки, предметные недели, «Урок цифры», уроки по памятным датам, мероприятия по правовой, цифровой, экологической, гражданско-патриотической направленности, подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Отдельные календарные даты были объединены с уроками по предметам или классными часами	95%	школьный, федеральный, муниципальный
2	Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», курсы по функциональной грамотности, профориентации, читательской грамотности, экологической и социальной направленности	Существенных невыполненных мероприятий не выявлено	100%	школьный, федеральный
3	Классное руководство	Классные часы, инструктажи, профилактические беседы, родительские собрания,	Отдельные мероприятия переносились по срокам и проводились в	95%	классный, школьный

		индивидуальная работа, участие классов в школьных мероприятиях	составе других классных часов		
4	Основные школьные дела	День знаний, День учителя, День матери, День отца, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День здоровья, День Победы, Последний звонок, тематические недели, акции памяти	Существенных невыполненных мероприятий не выявлено	95-100%	школьный, муниципальный
5	Внешкольные мероприятия	Экскурсии, поездки, посещение Центра «Форпост», ЦДТ «Килэчэк», МВД, учреждений культуры, профориентационные выезды, мероприятия по Пушкинской карте	Отдельные выездные мероприятия были перенесены или заменены мероприятиями с социальными партнерами на базе школы	90%	школьный, муниципальный
6	Трудовая деятельность	Дежурство, субботники, акция «Чистая школа», благоустройство территории, оформление школы, изготовление открыток, поделок, символов Победы, участие в волонтерских делах	Существенных невыполненных мероприятий не выявлено	95-100%	классный, школьный
7	Организация предметно-пространственной среды	Оформление стендов, выставок, 13 классных уголков, материалов по безопасности, телефона доверия, государственных символов РФ и РТ, окон Победы, музейных материалов	Требуется дальнейшее обновление отдельных стендов и информационных зон	90-95%	школьный
8	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские собрания, родительский комитет, классные комитеты, родительский патруль, контроль организация питания, инструктажи, участие родителей в мероприятиях	Зона роста – повышение активности части родителей (законных представителей) и расширение обратной связи	90-95%	классный, школьный
9	Самоуправление	Работа школьного актива и активов 13 классов, участие обучающихся в подготовке	Не в полном объеме реализована самостоятельная инициатива	85-90%	классный, школьный

		мероприятий, акциях, волонтерских делах, оформлении школы	обучающихся при планировании мероприятий		
10	Профилактика и безопасность	заседания Совета профилактики, МБОС 6-11 классы, СПТ 7-11 классы, мониторинг социальных сетей, инструктажи, акции по ПДД, пожарной безопасности, интернет-безопасности, встречи с ПДН, ГИБДД, МЧС, ППС службой «Доверие»	Работа требует продолжения по профилактике конфликтов, травли, интернет-угроз и сопровождению обучающихся «группы риска»	95-100%	школьный, муниципальный
11	Социальное партнерство	Взаимодействие с ПДН, МВД, ГИБДД, МЧС, ППС службой «Доверие», Центром «Форпост», ЦДТ «Килэчэк», учреждениями культуры, спорта, библиотеками, музеем	Отдельные мероприятия зависели от графика социальных партнеров и проводились в измененные сроки	95%	школьный, муниципальный
12	Профориентация	«Россия – мои горизонты», экскурсии, встречи с представителями профессий, Аксубаевский техникум, ЦДТ «Килэчэк», МЧС, МВД, робототехника, беседы о профессиях	Требуется расширение профессиональных проб и практических форм для 8-11 классов	90-95%	школьный, муниципальный
13	Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей	Детей иностранных граждан в школе не было; проводилась общая работа по взаимоуважению, уважению к народам России, профилактике конфликтов	Адресная работа не требовалась в связи с отсутствием данной категории обучающихся	100% по ситуации	школьный
14	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование, МБОС, СПТ, Неделя психологии, индивидуальная работа, телефон доверия, взаимодействие с ППС службой «Доверие», профилактика конфликтов и тревожности	Работа требует продолжения по результатам мониторингов и анкетирования	95%	школьный, муниципальный
15	Дополнительное	Работали	Не все	95%	школьный,

	образование	объединения: «Умные технологии», «Зеленый патруль», ДЮП, ЮИД, SMS- дети, Юнармия, «Спорт игры», «Затея», «Юный гитарист»	объединения одинаково активно участвовали в конкурсах и публичном представлении результатов		муниципальный
16	Школьный музей	Выставки, музейные материалы, Уроки мужества, мероприятия ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, истории школы, села и родного края	Требуется развитие экскурсионной и исследовательской работы на базе музея	85-90%	школьный
17	Школьный театр	Театр «Затея», инсценировки, творческие номера, участие в конкурсах, 1 место в муниципальном конкурсе «Театр и дети», участие обучающихся разных классов в сценках и постановках	Существенных невыполненных мероприятий не выявлено	95-100%	школьный, муниципальный
18	Школьный спортивный клуб	Дни здоровья, спортивные игры, эстафеты, кружок «Спортигры», участие в соревнованиях по баскетболу и мини- футболу, профилактика ЗОЖ	Требуется расширить участие обучающихся подросткового возраста в регулярных спортивных мероприятиях	90-95%	школьный, муниципальный
19	Детские общественные объединения	«Движение Первых», «Орлята России», ЮИД, ДЮП, Юнармия, волонтеры, SMS-дети, школьные медиа, ученическое самоуправление, акции и конкурсы	Требуется усилить самостоятельность объединений в планировании и проведении мероприятий	90-95%	школьный, муниципальный
20	Школьные медиа	Фото-, видео- и текстовое сопровождение школьных мероприятий, публикации о праздниках, профилактике, конкурсах, акциях, достижениях, деятельности кружков и объединений	Требуется активнее вовлекать обучающихся как авторов медиа материалов	85-90%	школьный

В целом календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год реализован по всем модулям рабочей программы воспитания. Средний уровень реализации мероприятий по модулям составляет ориентировочно 90%.

Полностью реализованы мероприятия, связанные с федеральными курсами и проектами: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», направлениями гражданско-патриотического воспитания, профилактики и безопасности, профориентации, дополнительного образования, взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Часть мероприятий календарного плана была реализована не отдельными событиями, а в составе других форм воспитательной работы: классных часов, тематических недель, предметных мероприятий, профилактических акций, внеурочных занятий, мероприятий Штаба воспитательной работы, Совета профилактики и детских общественных объединений.

Отдельные мероприятия календарного плана не были проведены в первоначально запланированном формате либо были заменены аналогичными по содержанию мероприятиями. К таким мероприятиям можно отнести:

- отдельные дистанционные интеллектуальные игры, которые были заменены участием обучающихся в очных предметных неделях, викторинах и школьных интеллектуальных мероприятиях;

- отдельные экскурсионные мероприятия, проведение которых было скорректировано с учетом графика социальных партнеров, подвоза и занятости обучающихся;

- отдельные мероприятия музейно-краеведческой и исследовательской направленности, которые были реализованы частично через классные часы и выставки;

- отдельные мероприятия школьных медиа, которые были проведены в виде публикаций и фотоотчетов, но требуют дальнейшего развития с участием самих обучающихся как авторов материалов.

Причинами корректировки календарного плана являлись: поступление дополнительных федеральных, региональных и муниципальных поручений, участие школы во внеплановых профилактических мероприятиях, а также необходимость усиления работы по безопасности, профилактике интернет-угроз, правонарушений, травли и деструктивного поведения. Вместе с тем невыполненные или частично реализованные мероприятия не повлияли на общий уровень реализации рабочей программы воспитания, так как их содержание было компенсировано другими мероприятиями аналогичной направленности.

Выводы

1. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год реализован по всем 20 модулям рабочей программы воспитания.

2. Воспитательной работой были охвачены 100% обучающихся школы через урочную, внеурочную, профилактическую, профориентационную, трудовую, спортивную, творческую, социально значимую и патриотическую деятельность.

3. Наиболее результативно реализованы модули «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Социальное партнерство», «Основные школьные дела».

4. Федеральные курсы и проекты «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых» были включены в систему воспитательной работы школы.

5. В течение года обеспечено участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню матери, Дню отца, Дню здоровья, памятным датам, тематическим неделям, профилактическим акциям и социально значимым событиям.

6. Отдельные мероприятия календарного плана были реализованы в измененном формате или объединены с другими мероприятиями воспитательной направленности.

7. Зонами роста остаются: развитие самостоятельности ученического актива, усиление школьных медиа, расширение профессиональных проб, развитие музейно-экскурсионной деятельности, повышение активности подростков и вовлеченности родителей.

Рекомендации

1. При планировании на 2026-2027 учебный год учитывать фактическую нагрузку школы, сроки федеральных и региональных мероприятий, а также возможность корректировки плана в течение года. При составлении календарного плана на новый учебный год предусмотреть возможность замены отдельных мероприятий аналогичными по содержанию без снижения общего качества воспитательной работы.

2. Усилить контроль за фиксацией результатов проведенных мероприятий: охват, классы, уровень проведения, фотоотчеты, публикации, достижения, отзывы обучающихся и родителей.

3. Активнее вовлекать обучающихся 5-11 классов в планирование и проведение школьных дел, работу самоуправления, школьных медиа, волонтерских и социальных проектов.

4. Расширить практику профессиональных проб, экскурсий, музейных мероприятий, спортивных соревнований и мероприятий с социальными партнерами.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 сентября 2022-2023 учебного года МБОУ «Мамыковская СОШ» была открыта после капитального ремонта, в результате обновленная материально-техническая база школы и в 2025-2026 учебном году в целом обеспечивала реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

После капитального ремонта в школе созданы более комфортные и безопасные условия для организации образовательной и воспитательной деятельности. Обновленные учебные кабинеты, рекреации, фойе и иные помещения использовались для проведения классных, общешкольных, профилактических, творческих, спортивных, патриотических и профориентационных мероприятий.

Для организации воспитательной деятельности использовались учебные кабинеты, спортивный зал, школьная библиотека, школьный музей, рекреации, фойе, пришкольная территория, помещения для проведения занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В школе имеются и использовались технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, проекторы, экранное и мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет. Данные ресурсы применялись при проведении классных часов, занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», профилактических бесед, родительских собраний, профориентационных мероприятий, тематических недель, школьных праздников и мероприятий с социальными партнерами.

Для организации воспитательной работы использовались:

- информационные стенды и классные уголки;
- материалы по безопасности, профилактике правонарушений, ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности;
- материалы с номером телефона доверия;
- государственная символика Российской Федерации и Республики Татарстан;
- музейные материалы и тематические выставки;
- спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура, микрофоны, колонки;
- материалы для оформления праздников, выставок, стендов, классных и общешкольных мероприятий;
- фото- и видеоматериалы для школьных медиа.

В течение учебного года регулярно обновлялись классные уголки во всех 13 классных коллективах, информационные стенды, выставочные зоны, материалы по безопасности, профилактике, памятным датам и школьным мероприятиям. Оформлялось школьное пространство к Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы, Последнему звонку, предметным неделям и профилактическим акциям.

Школьный музей использовался при проведении гражданско-патриотических и краеведческих мероприятий, Уроков мужества, выставок, мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, памятным датам истории России и родного края.

Спортивный зал и спортивный инвентарь использовались для проведения уроков физической культуры, Дней здоровья, спортивных игр, эстафет, соревнований, занятий школьного спортивного клуба и кружка «Спортигры».

Материально-техническая база также позволяла организовывать работу объединений дополнительного образования: «Умные технологии», «Зеленый патруль», ЮИД, ДЮП, «Юный гитарист», школьный театр «Затя», «Спортигры» и других направлений.

Вывод

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году можно оценить как достаточное. Школа с 1 сентября 2022-2023 учебного

года функционирует после капитального ремонта, что позволило создать более комфортные условия для проведения воспитательных мероприятий. Имеющиеся кабинеты, спортивный зал, музей, библиотека, технические средства, информационные стенды, спортивный и творческий инвентарь позволили реализовать основные мероприятия рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования, профилактической, спортивной, творческой, патриотической и профориентационной работы.

Рекомендации

1. Продолжить использование имеющейся материально-технической базы для реализации воспитательной работы.

2. Обновлять информационные стенды, классные уголки, материалы по безопасности, профилактике, профориентации и школьным мероприятиям.

3. При планировании воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать потребность в обновлении оборудования, наглядных материалов и ресурсов для проведения практических, творческих и профилактических мероприятий.

ОБЩИЙ ВЫВОД

Анализ воспитательной работы МБОУ «Мамыковская СОШ» за 2025-2026 учебный год показывает, что воспитательная деятельность школы осуществлялась системно, в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений и объединений дополнительного образования.

Воспитательная работа была организована по всем модулям рабочей программы воспитания и охватывала обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся с ОВЗ были включены в воспитательную деятельность школы наравне с другими обучающимися, с учетом индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и необходимости педагогического сопровождения.

В течение года реализовывались урочная и внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, профилактическая работа, профориентация, дополнительное образование, социальное партнерство, взаимодействие с родителями (законными представителями), ученическое самоуправление, школьные медиа, школьный музей, школьный театр, школьный спортивный клуб и деятельность детских общественных объединений.

Воспитательными мероприятиями, профилактической, внеурочной, спортивной, творческой, трудовой, профориентационной и социально значимой деятельностью были охвачены 100% обучающихся школы. Календарный план воспитательной работы в целом реализован, отдельные мероприятия корректировались по срокам и формату проведения с учетом дополнительных федеральных, региональных и муниципальных поручений, профилактических задач и возможностей социальных партнеров.

В 2025-2026 учебном году продолжена реализация федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», «Орлята России». Данные направления способствовали формированию гражданской позиции обучающихся, патриотизма, социальной активности, интереса к профессиям, уважения к истории, культуре, семье, труду и традициям страны.

Значительное внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Проведены мероприятия, посвященные Году защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Героев Отечества, Дню юного героя-антифашиста, Дню воссоединения Крыма с Россией, памятным датам истории России. Обучающиеся участвовали в акциях «Окно Победы», «Письмо солдату», «Песня Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», чествовании вдов и тружеников тыла, изготовлении открыток, поделок, символов Победы, окопных свечей и иных материалов поддержки.

Профилактическая работа в течение года велась системно. Проведено 12 заседаний Совета профилактики, включая плановые и внеочередные. Осуществлялись МБОС среди обучающихся 6-11 классов, СПТ среди обучающихся 7-11 классов, мониторинг социальных сетей, индивидуальная работа с обучающимися и семьями, профилактические инструктажи, классные часы, встречи с ПДН, ГИБДД, МЧС, МВД, ППСМ службой «Доверие» г. Нурлат, Центром «Форпост». На 10 мая 2026 года на учете ПДН стоят 2 семьи, в СОП – 1 семья, на внутришкольном контроле – 44 обучающихся. В течение года с профилактического учета ПДН сняты 2 семьи, с СОП 1 семья в связи с исправлением ситуации. Обучающихся, стоящих на учете за совершение правонарушений, нет.

Положительно оценивается работа по дополнительному образованию. В школе функционировали объединения различной направленности: технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, спортивной и художественной. Общий охват дополнительным образованием составил 100% обучающихся. Активно работали ЮИД, ДЮП, «Зеленый патруль», школьный театр «Затя», «Спорт игры», «Юный гитарист»,

«Умные технологии», «Юнармия», «SMS-дети». Объединения дополнительного образования участвовали в школьных, муниципальных, профилактических, творческих, спортивных и социально значимых мероприятиях.

В школе системно велась работа с родителями (законными представителями). Функционировали общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский патруль, родительский контроль организации питания. Родители участвовали в собраниях, инструктажах, профилактических беседах, классных и общешкольных мероприятиях, субботниках, акциях, мероприятиях ко Дню Победы, Дню матери, Дню отца, организации поездок, экскурсий и летней занятости детей.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей подтверждают в целом положительную оценку воспитательной работы. Большинство обучающихся отмечают доверительное отношение к классным руководителям, возможность обратиться за помощью к педагогам, наличие интересных мероприятий, комфортность и безопасность школьной среды. Родители (законные представители) положительно оценивают взаимодействие с классными руководителями, информирование, безопасность, внеурочную деятельность, профориентационную работу и организацию школьной жизни.

Вместе с тем анализ воспитательной работы позволил выделить зоны роста: повышение интереса отдельных обучающихся к школьным и внеурочным мероприятиям, особенно на уровне подростковых классов; развитие самостоятельности ученического самоуправления; усиление профилактики конфликтов, травли, психологического насилия и тревожности; расширение профессиональных проб и практических профориентационных мероприятий; более активное вовлечение родителей в воспитательную работу; развитие школьных медиа, музейно-краеведческой и исследовательской деятельности.

Таким образом, воспитательная работа МБОУ «Мамыковская СОШ» в 2025-2026 учебном году оценивается как системная и результативная. В школе созданы условия для развития личности обучающихся, формирования гражданственности, патриотизма, социальной активности, культуры безопасного поведения, уважения к труду, семье, истории, традициям школы, села, Республики Татарстан и Российской Федерации.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Сохранить систему традиционных школьных мероприятий, памятных дат, тематических недель, профилактических акций, федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых».

2. Усилить работу по развитию ученического самоуправления: активнее привлекать обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий.

3. Повысить вовлеченность обучающихся подросткового возраста во внеурочную деятельность, школьные мероприятия, детские объединения, школьные медиа, волонтерские и социально значимые дела.

4. Продолжить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, конфликтов, травли, психологического насилия, интернет-угроз, мошенничества, вредных привычек, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

5. Продолжить взаимодействие с ПДН, МВД, ГИБДД, МЧС, ППС Службой «Доверие» г. Нурлат, Центром «Форпост», учреждениями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования.

6. Расширить практику профориентационной работы: организовывать профессиональные пробы, экскурсии, встречи со специалистами, посещение профессиональных образовательных организаций, мероприятия с участием социальных партнеров.

7. Активнее использовать ресурсы дополнительного образования, школьного театра, школьного музея, школьного спортивного клуба, ЮИД, ДЮП, Юнармии, «SMS-дети», «Зеленого патруля», волонтерского движения и школьных медиа в реализации воспитательных задач.

8. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, изучению истории школы, села, родного края, участием обучающихся в акциях памяти, музейных мероприятиях, волонтерских и социально значимых делах.

9. Усилить работу школьных медиа: привлекать обучающихся к подготовке фото-, видео- и текстовых материалов, публикаций, видеопоздравлений, освещению деятельности классов, объединений, школьных мероприятий и достижений.

10. Продолжить работу по повышению психологического комфорта обучающихся: проводить тренинги, классные часы, беседы, акции, мероприятия Недели психологии, направленные на развитие доброжелательного общения, профилактику конфликтов и тревожности.

11. Повысить информированность родителей о воспитательной работе школы, детских объединениях, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, профориентации, системе управления школой, результатах мероприятий и возможностях участия семьи в школьной жизни.

12. Продолжить работу родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля, родительского контроля организации питания, а также практику участия родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях, субботниках, экскурсиях, профилактических и социально значимых делах.

13. При планировании календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать выявленные зоны роста, результаты анкетирования обучающихся и родителей, данные МБОС, СПТ, Совета профилактики, Штаба воспитательной работы и предложения участников образовательных отношений.